



รายงานการประเมินตนเอง

(SELF-ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนตะดอบวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนตะตอบวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 68 หมู่ 8 ตำบลตะตอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย (อนุบาล 2-อนุบาล 3) ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 50 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 208 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน รวมเป็นนักเรียนในปีการศึกษา 2565 ทั้งสิ้น 358 คน มีบุคลากรสายบริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คนและครูบุคลากรทางการศึกษาจำนวน 21 คน มีพื้นที่ 12 ไร่ ชุมชนในเขตบริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านตะตอบ หมู่ 1 , บ้านโพรงาม หมู่ 7 บ้านไผ่ล้อม หมู่ 8 บ้านบัวเตย หมู่ 5 และบ้านศรีพันเรือ หมู่ 11

ประสิทธิภาพของสถานศึกษาโดยรวม มีความพร้อมทางกายภาพ มีห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้พร้อมให้บริการผู้เรียน มีห้องเรียนและจัดชั้นเรียนครบตามระดับชั้น มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลายครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีครูครบทุกระดับชั้น ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไปและมีชั่วโมงเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ครูทุกคนมีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมประชุมอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี มีผลการประเมินตนเอง(SAR) ในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2และมาตรฐานที่ 3 ระดับดีขึ้นไป ด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป ซึ่งเกิดจากการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย : มีผลการประเมินระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	90				
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
1.2.มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
สรุป		สรุป		5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารการจัดการ	5				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	✓	-	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	✓	-	5	ยอดเยี่ยม

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	✓	-	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
สรุป		สรุป		5	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย : มีผลการประเมินระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับคุณภาพ	แปลผล
	ค่าเป้าหมาย	บรรลุ	ไม่บรรลุ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	90				
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	✓	-	5	ยอดเยี่ยม
สรุป			-	5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา			-	5	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลให้สถานศึกษามีระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาและกำหนดประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษาและระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์รวมถึงจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อให้ทราบว่าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กให้บรรลุตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังวิสัยทัศน์ “นักเรียนโรงเรียนตะดอภวิทยา เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และเป็นสุข” และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กทั้ง 4 ด้าน จัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมได้อย่างคล่องตัว สะอาดและปลอดภัย มีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีสื่อและมีการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์ มีสนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบด้วยการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ เช่น การพัฒนาด้านร่างกาย ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ฝึกเด็กระบายสี ใช้กรรไกรตัดกระดาษเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก มีการประเมินพัฒนาการ เพื่อให้

เด็กมีพัฒนาการที่สมกับวัย เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะ ตลอดปีการศึกษา ครูได้นำผลการประเมินการพัฒนาเด็ก จัดทำเป็นข้อมูลว่าเด็กแต่ละคน มีพัฒนาไบบ้างที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการต่อไป โดยบูรณาการกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนปลอดภัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้ยังได้นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองนักเรียนผ่านการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงาน ผ่านกลุ่มไลน์ของสถานศึกษา การดำเนินการข้างต้นส่งผลถึงคุณภาพเด็กระดับปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้ง 4 ด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ พัฒนาการด้านสังคม ระดับดีขึ้นไป 98.88% พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ระดับดีขึ้นไป 98.58% พัฒนาการด้านร่างกาย ระดับดีขึ้นไป 98.03% พัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับดีขึ้นไป 96.97% ตามลำดับ

กระบวนการบริหารและจัดการ สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินการที่เป็นจุดเน้น ด้านการใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การพัฒนาสื่อและการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย รวมถึงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้โดยได้รับงบประมาณโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดหาเครื่องเล่นสนามเด็กเล่น...เป็นงบประมาณทั้งสิ้น 60,000 บาท(หกหมื่นบาทถ้วน) นอกจากนี้สถานศึกษายังให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพครูปฐมวัยเพื่อการจัดประสบการณ์พัฒนาผู้เรียนตามวิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่กล่าวไว้ว่า

“มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก”

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัยมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร สร้างความมั่นใจให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนการสอน การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและตรงตามความต้องการเหมาะสมตามวัยของเด็ก

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน

การศึกษาระดับปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยใน ระดับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูผู้สอนมุ่งเน้นการจัดประสบการณ์ ให้เกิดการเรียนรู้ แบบเรียนปนเล่น ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ทั้งในช่วงกิจวัตรประจำวัน ตามตารางกิจกรรม ประจำวันของเด็กและกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสังเกต แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง รวมถึงการสื่อสารถึงผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพเด็กให้ได้รับ ประทานอาหารครบ 5 หมู่ นอกจากนั้นสถานศึกษา ยังได้สนับสนุนอาหารเสริม(นม)โรงเรียน โครงการอาหาร กลางวันนักเรียนและกิจกรรมการให้เด็กพักผ่อนให้เพียงพอ มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยกระบวนการ PLC พร้อมนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็ก ต่อผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด ภาคเรียนละ 1 ครั้ง รวมถึงการรายงานผลการพัฒนาเด็กในกิจกรรมอื่นๆ เช่น กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน สารประชาสัมพันธ์ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทราบผล การพัฒนาและร่วมวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มีผลการประเมินระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณ ภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน					
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	81	✓		3.2	ดี
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	85	✓		3.4	ดี
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76	✓		3.3	ดี
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	81	✓		3.1	ดี
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	82	✓		3	ดี
1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	86	✓		4.3	ดี
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.1 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	87	✓		4	ดีเลิศ
2.2 มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	93	✓		5	ยอด เยี่ยม
2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	87	✓		5	ยอด เยี่ยม
2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	93	✓		5	ยอด เยี่ยม
สรุป	90	✓		5	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา จากการสังเคราะห์ข้อมูลรายชั้นเรียนพบว่า มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ในประเด็นพิจารณาตามตารางข้างต้น ซึ่งให้เห็นถึงแนวทางการพัฒนาในอนาคตที่สถานศึกษาควรกำหนดนโยบายในการปฏิบัติ ครูผู้สอนควรศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา และความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA) เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มีผลการประเมินระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณ ภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5		✓	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5		✓	4.2	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	4	✓		4.3	ดีเลิศ
สรุป	5	✓		5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	89	✓		4.2	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	91	✓		5	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	✓		4.5	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	88	✓		4.5	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	✓		4	ดีเลิศ
สรุป	89	✓		4.4	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		✓		4.4	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา มีผลการประเมินในภาพรวมในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด แต่ถึงอย่างไรก็ตาม สถานศึกษายังต้องกำหนดนโยบายและแนวทางเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ในการจัดกระบวนการเรียน การสอน ในระดับชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและสร้างโอกาสด้าน ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรม ให้มี คุณภาพสูงขึ้น และให้บรรลุค่าเป้าหมายตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ในปีต่อไป โดยพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการ ของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมายและจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้กระบวนการ PLC และวงจร PDCA เพื่อพัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและ สถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่าง ต่อเนื่องมีคุณภาพ ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนตะตอบวิทยา เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา นักเรียนและครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ปลุกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย บนวิถีชีวิตประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและได้รับบริการสืบค้นความรู้ผ่านระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงได้อย่าง ทั่วถึงทุกพื้นที่ในบริเวณสถานศึกษา

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงตามวิชาเอกและสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ บรรยากาศโดยรวมสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย ชุมชนให้การ สนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนามาโดยตลอด ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำพาคุณภาพผู้เรียนให้เกิด สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ดังปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาเปรียบเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา มีระดับคุณภาพ ร้อยละ 71.23

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้าน ต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 63.37 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 (NT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.08 ผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2565 ทั้ง 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 28.67 ซึ่งอาจสืบ เนื่องมาจากผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนในห้องเรียนปกติด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา(Covid-19) จึงอาจจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาวะถดถอยด้านการเรียนเป็นเหตุให้ผลการอ่านใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และผลการประเมินคุณภาพ

การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาในอนาคตต่อไป

๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ทุกระดับชั้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้รวมถึงกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนตะดอภวิทยา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพดี ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีระดับคุณภาพที่น่าพึงพอใจ นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานศักยภาพและบริบทที่เหมาะสม มีความสุขและมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ภายใต้การกำกับดูแลจากคุณครูผู้สอนด้วยความเอาใจใส่ สม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในระดับต่างๆ ได้แก่

- 1.สถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบโรงเรียนสีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ระดับอำเภอ ปีการศึกษา 2565
- 2.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมดาวดวงที่ 3 ปีการศึกษา 2564
- 3.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2565
- 4.สถานศึกษาได้รับการพิจารณา ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.สถานศึกษาได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2565
6. ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ชมเชย การส่งคลิปสั้น เนื่องในวันครูปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย รองกนกอร ศรศรี นายอภิรักษ์ อาษาบาล นายนันทวัน ปัญญาคม นางสาวรัชดากร หมิ่นมะโน
- 8.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีการศึกษา 2565 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 9.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 10.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง นางสาวรัชดากร หมิ่นมะโน นายเอกกริช อักโข นางอรพรรณ วิเศษแก้ว นางสาววิญญา คำแก้ว นางทัศนีย์ เขตสกุล นายนันทวัน ปัญญาคม
11. นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

แบบ ACTIVE LEARNING

แผนพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพตาม

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)

แผนพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และ

แก้ปัญหาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนพัฒนาที่ 5 นำผลการประเมิน RT,NTและO-NETไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาที่ 6 สนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

แผนพัฒนาที่ 7 สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment-Report:SAR)โรงเรียนตะตอบวิทยา ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา เสนอหน่วยงานต้นสังกัดรวมถึงหน่วยงานอื่นที่กำกับดูแล พร้อมนำเสนอสาธารณชนได้รับทราบตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยโรงเรียนตะตอบวิทยาได้สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอีก ทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสูงขึ้นต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment-Report:SAR) ประจำปีการศึกษา 2565 ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตะตอบวิทยาในปีการศึกษา 2566 ต่อไป

โรงเรียนตะตอบวิทยา

พฤษภาคม 2566

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
1. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก – ฉ
2. บทนำ	1
3. ข้อมูลครูและบุคลากร	5
4. ข้อมูลนักเรียน	6
5. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
6. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)	8
7. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	9
8. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน (O-NET)	11
9. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	13
10. ข้อมูลงบประมาณ	14
11. สภาพชุมชนโดยรวม	14
12. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ	16
ส่วนที่ 2 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
1. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย 3 มาตรฐาน	20
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน	27
ส่วนที่ 3 ภาคผนวก	
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. บทนำ

แนวคิดการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรา 47, 48, และกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ชั้นพื้นฐาน 2546

มาตรา 47 “ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวง”

มาตรา 48 “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยให้มีการจัดรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก”

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน 2561

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ข้อ 4 เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ 3 แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

โรงเรียนตะตอบวิทยาโดยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการ จึงสะท้อนผลการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และกระบวนการ SWOT ในระดับองค์กร เพื่อทราบถึงจุดเด่น จุดพัฒนา แนวทางการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามหลักเกณฑ์วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาชั้นพื้นฐาน 2561 โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ เป็นฐานข้อมูลหลักที่จะเป็นเครื่องมือกำหนดเป็น

แผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สู่ทิศทางการปฏิบัติให้สัมฤทธิ์ผล ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ตะดอบวิทยา ที่ตั้ง ตำบลตะดอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 โทรศัพท์ 087-8704809 โทรสาร -
E-Mail : Rungnapa.net@gmail.com

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

เนื้อที่ 14 ไร่

เขตพื้นที่บริการ

1. บ้านตะดอบ	หมู่ที่ 1 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
2. บ้านโพรงงาม	หมู่ที่ 7 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
3. บ้านไผ่ล้อม	หมู่ที่ 8 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
4. บ้านบัวเตย	หมู่ที่ 5 ตำบลหนองแก้ว	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
5. บ้านศรีพันเรือ	หมู่ที่ 11 ตำบลหนองแก้ว	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนตะดอบวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 68 บ้านไผ่ล้อม หมู่ที่ 8 ตำบลตะดอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ พื้นที่เป็นที่ราบเนื้อที่ทั้งหมด 12 ไร่ เป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับนักเรียนในเขตบริการของโรงเรียน 5 หมู่บ้าน คือ

1. บ้านตะดอบ	หมู่ที่ 1 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
2. บ้านโพรงงาม	หมู่ที่ 7 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
3. บ้านไผ่ล้อม	หมู่ที่ 8 ตำบลตะดอบ	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
4. บ้านบัวเตย	หมู่ที่ 5 ตำบลหนองแก้ว	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
5. บ้านศรีพันเรือ	หมู่ที่ 11 ตำบลหนองแก้ว	อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับ บ้านบัวเตย ตำบลหนองแก้ว อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศใต้	ติดต่อกับ บ้านหนองไฮ ตำบลหนองไฮ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ บ้านหนองเทา ตำบลตะดอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ บ้านโพรงชำ ตำบลโพรงชำ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ

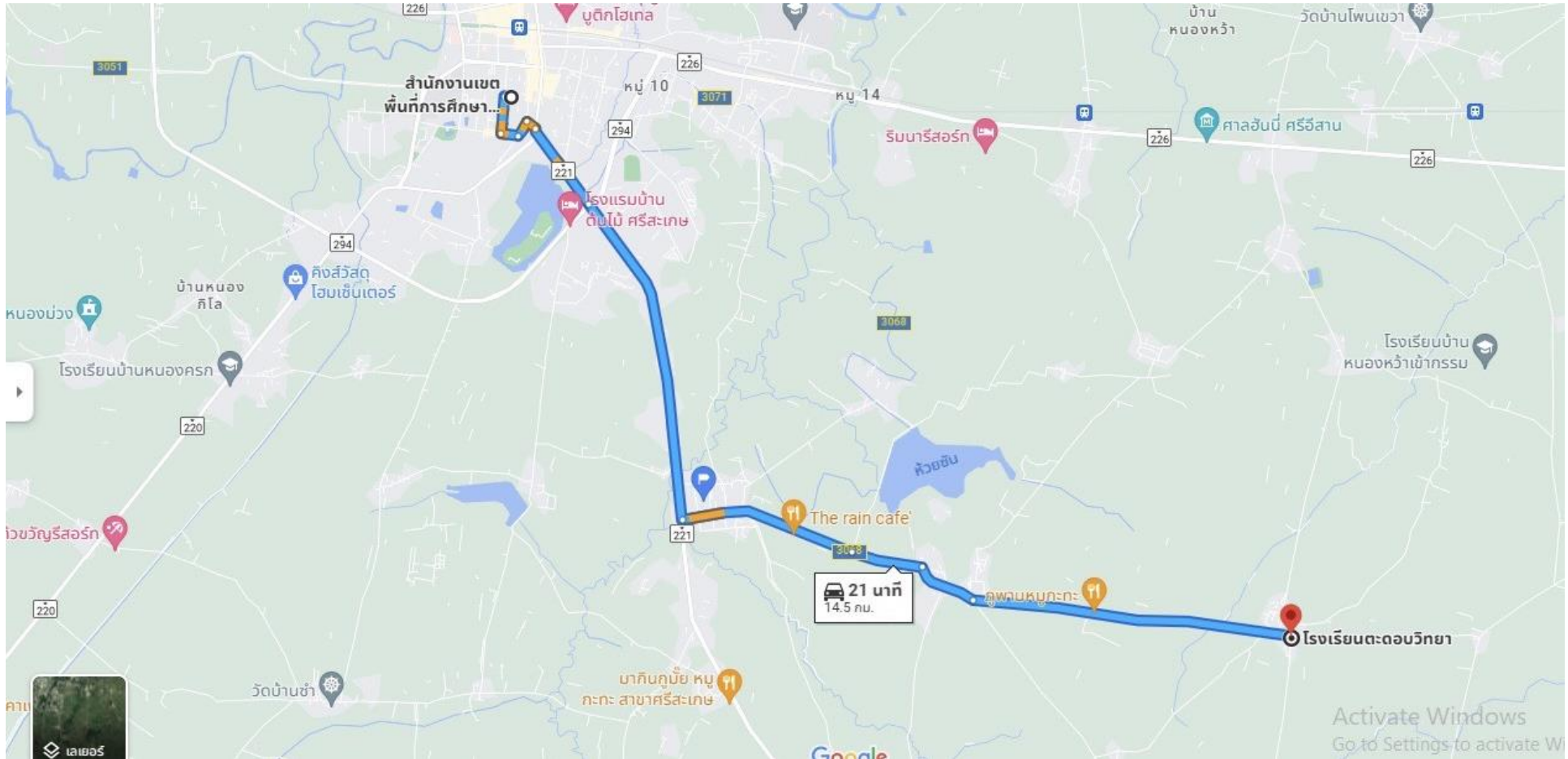
สภาพเศรษฐกิจ ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมโดยการทำนา เศรษฐกิจครอบครัวขึ้นอยู่กับ การขายข้าวเป็นส่วนใหญ่ และมีการรับจ้างจากชุมชนอื่น ฐานะอยู่ในระดับยากจนและพออยู่พอกิน

สถานที่สำคัญของชุมชนมีดังนี้

1. วัดบ้านตะดอบ	1	แห่ง
2. วันป่า	1	แห่ง
3. โรงเรียนขยายโอกาส	1	แห่ง
4. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลโคกสะอาด	1	แห่ง
5. องค์การบริหารส่วนตำบล	1	แห่ง

การคมนาคม ติดต่อกับชุมชนอื่น โดยใช้ถนนลาดยาง เส้นทางบ้านกุดโจ้ง – บ้านตะดอบ เส้นทางบ้านตะดอบ - บ้านหนองแก้ว โดยใช้รถยนต์ รถจักรยานยนต์ ในการเดินทาง ประชากรในชุมชน มีประมาณ 3,186 คน โดยประมาณ

แผนที่เดินทางจาก สพป.ศรีสะเกษ เขต 1 ไปโรงเรียนตะดอภวิทยา กลุ่ม CEO เมืองศรีลำดวน จ.ศรีสะเกษ

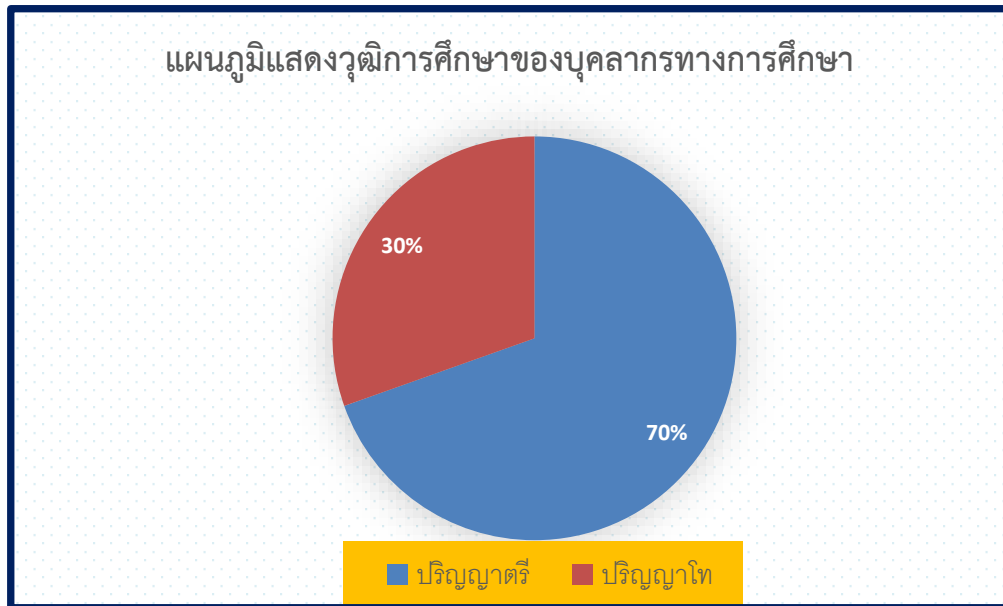


1.2 ข้อมูลครูบุคลากรสถานศึกษา

1.จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	ครูอัตรา จ้าง	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2565	2	16	1	1	1	2

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด



3. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

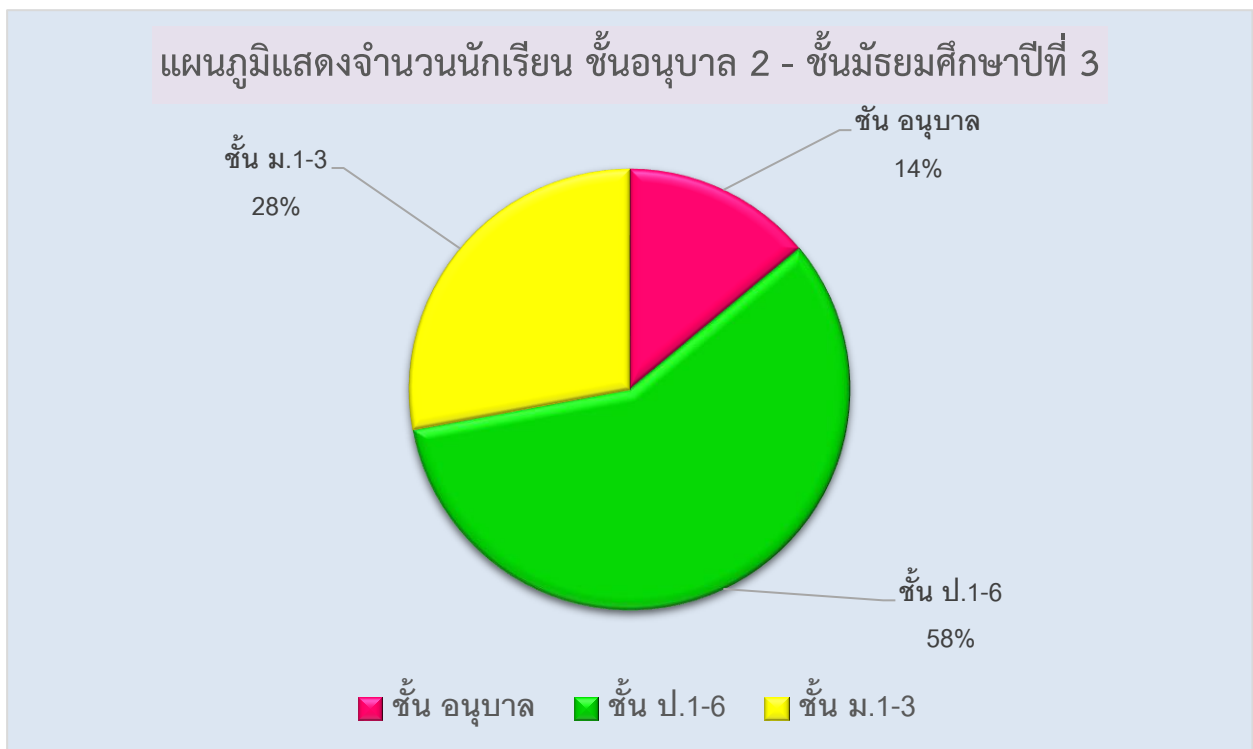
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละ สาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	2	10
2.คณิตศาสตร์	2	30
3.วิทยาศาสตร์	3	30
4.ภาษาไทย	1	30
5.ภาษาอังกฤษ	1	30
6.สังคมศึกษา	1	30
7.คอมพิวเตอร์	1	30
8.การศึกษาปฐมวัย	1	25
9.สุขศึกษาพลศึกษา	1	30
10.ประถมศึกษา	4	30
11.คหกรรม	1	30
12.ดนตรี	1	30
รวม	19	-

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 358 คน

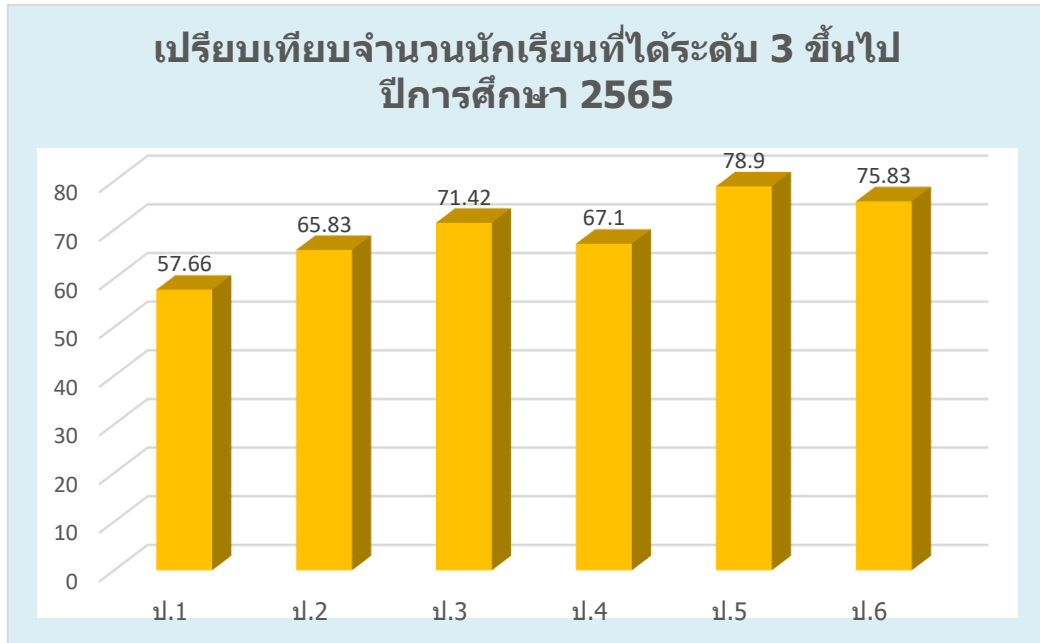
ระดับชั้น	อ.2	อ.3	รวม	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวม	รวมทั้งหมด	
จำนวนห้อง	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	11	
เพศ	ชาย	13	15	28	27	10	16	21	21	22	19	13	19	168	196
	หญิง	11	11	22	13	18	10	14	19	17	19	10	20	140	162
รวม	24	26	50	40	28	26	35	40	39	38	23	39	308	358	
เฉลี่ยต่อห้อง	24	26	25	40	28	26	35	40	39	38	23	39	358		

แผนภูมิแสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 รวม 358 คน



1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565



จากตาราง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565

1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

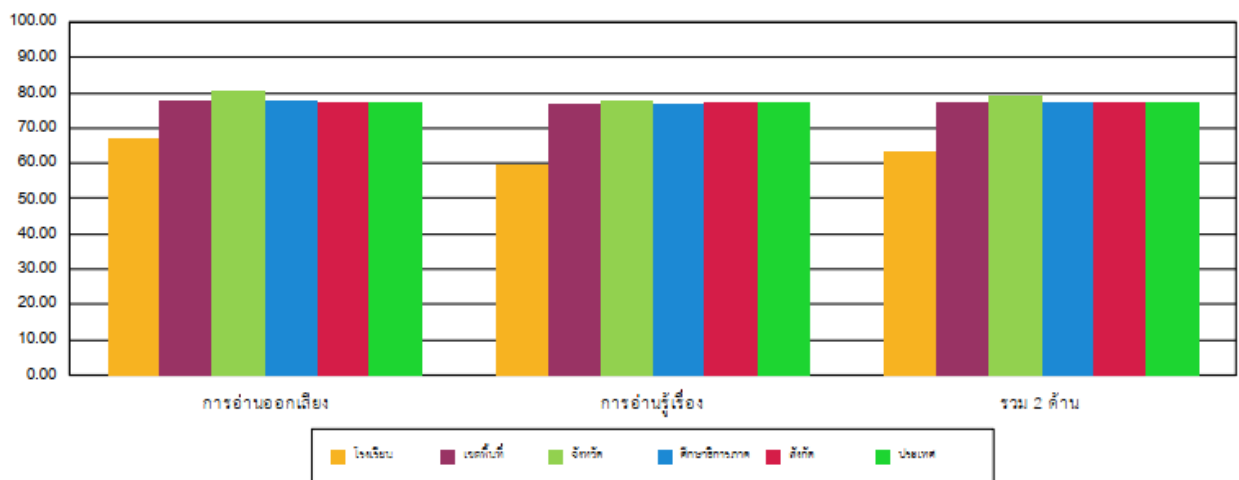
1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT ประจำปีการศึกษา 2565

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	67.15	77.94	80.55	78.02	77.24	77.38
	S.D.	15.59	12.46	11.96	12.03	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	59.60	77.01	77.65	77.03	77.19	77.19
	S.D.	11.81	9.07	8.67	8.63	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	63.37	77.47	79.10	77.53	77.22	77.28
	S.D.	26.39	19.74	18.82	18.75	19.86	20.11

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



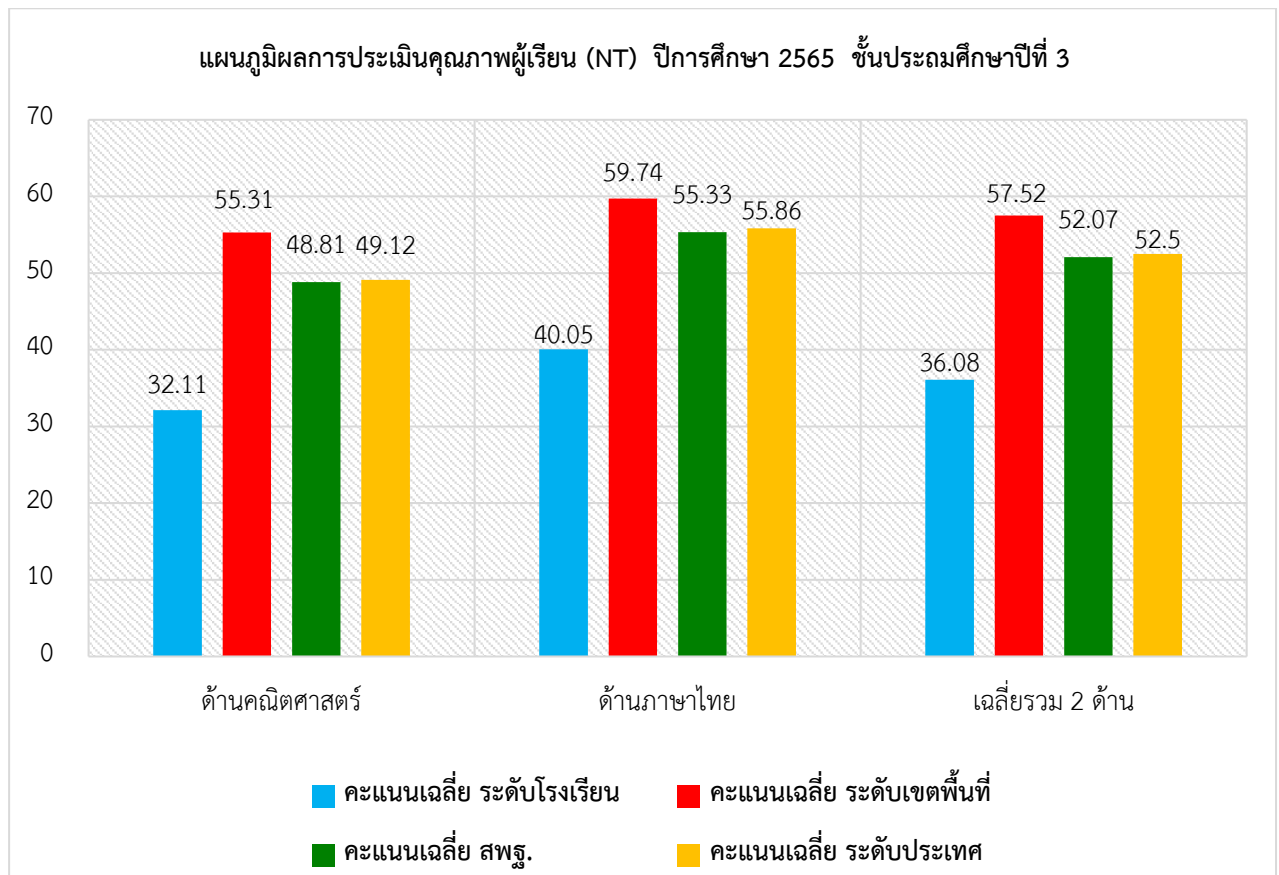
1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ประจำปีการศึกษา 2565

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2565
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	32.11	55.31	48.81	49.12	ต่ำกว่าประเทศ 17.01
ด้านภาษาไทย	40.05	59.74	55.33	55.86	ต่ำกว่าประเทศ 15.81
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	36.08	57.52	52.07	52.50	ต่ำกว่าประเทศ 16.42

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

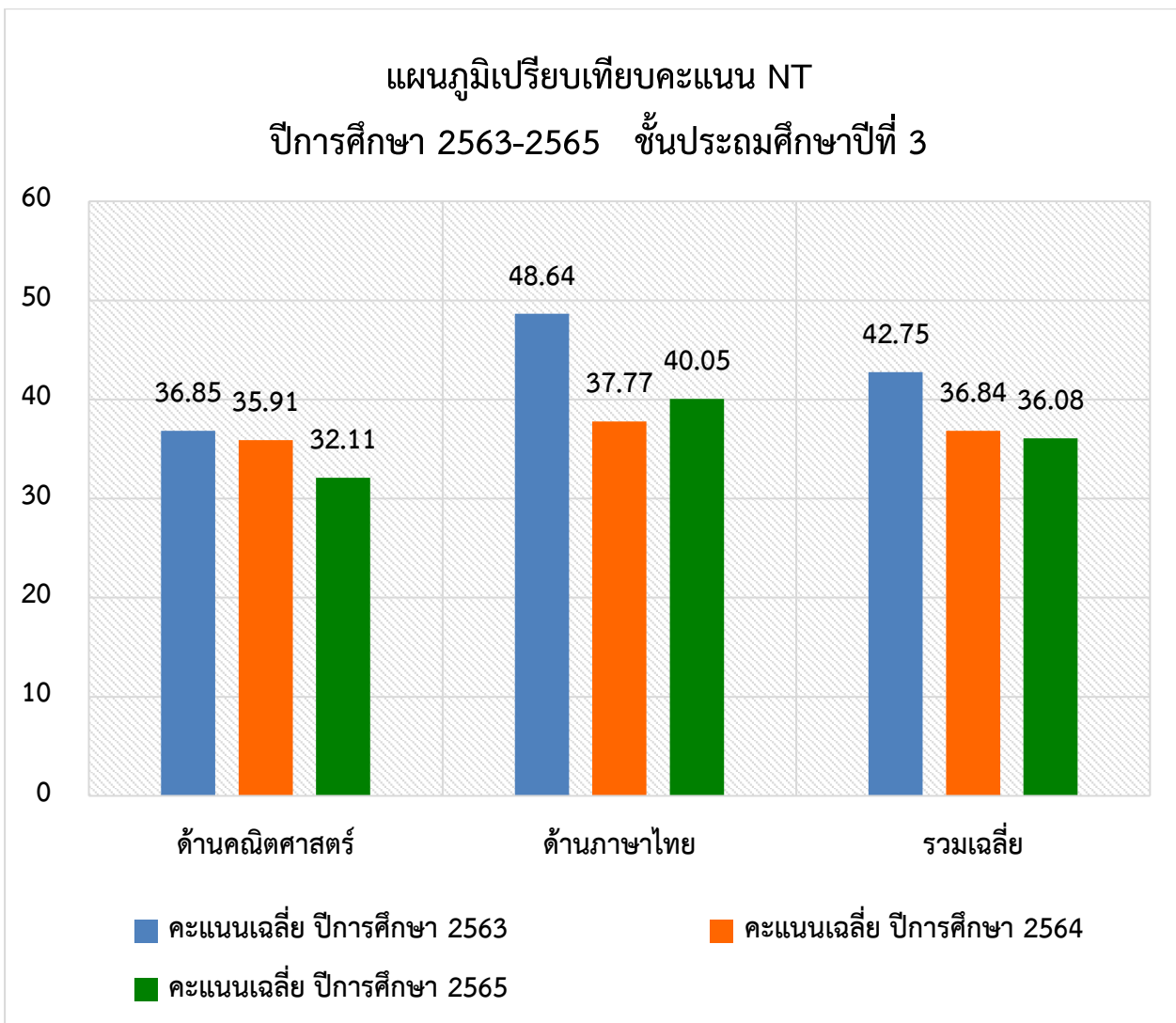


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2564 - 2565

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2565

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง 2564-2565
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ด้านคณิตศาสตร์	36.85	35.91	32.11	-3.8
ด้านภาษาไทย	48.64	37.77	40.05	2.28
รวมเฉลี่ย	42.75	36.84	36.08	-0.76

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2563-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

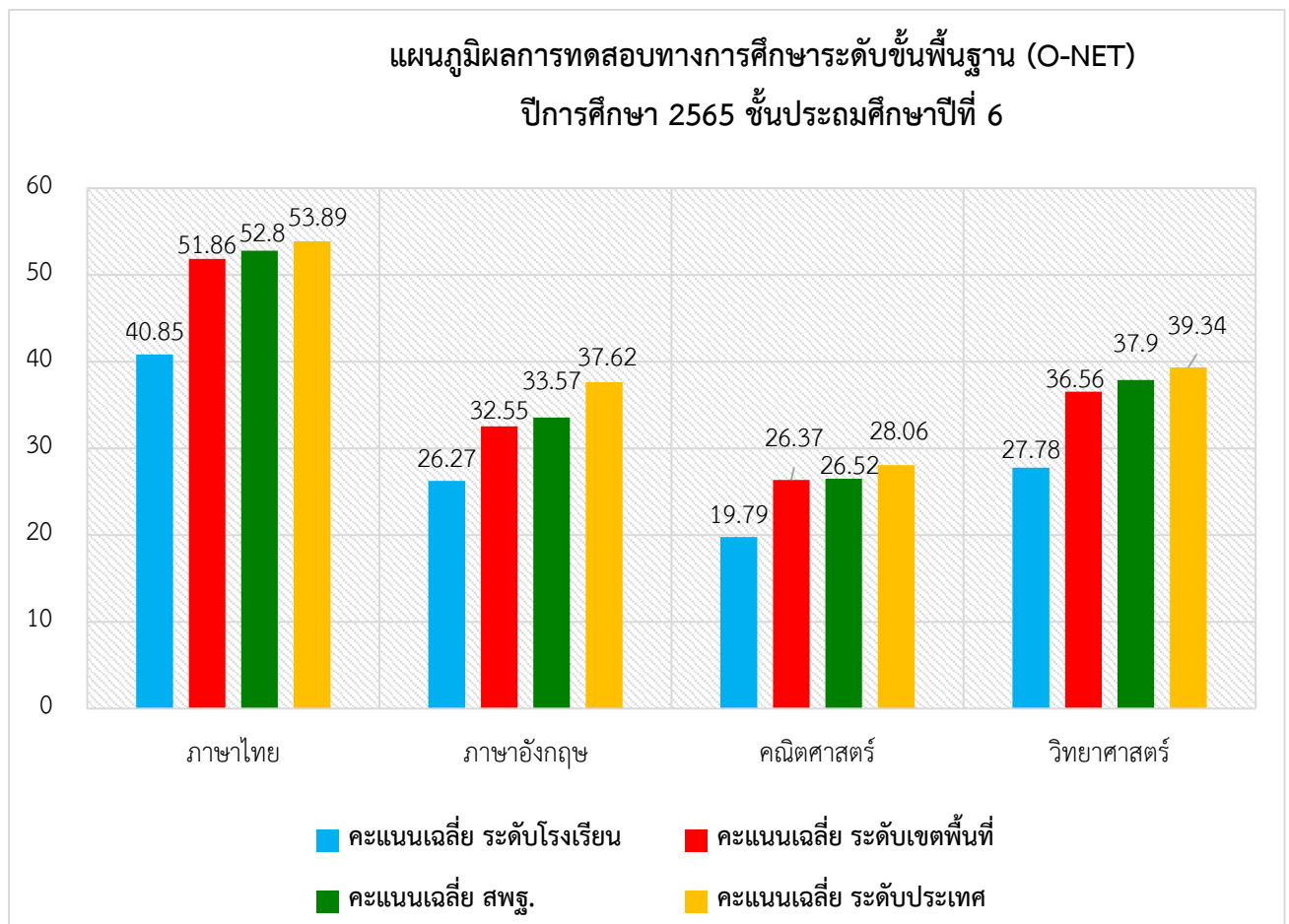
1.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	40.85	51.86	52.80	53.89	ต่ำกว่าประเทศ 13.04
ภาษาอังกฤษ	26.27	32.55	33.57	37.62	ต่ำกว่าประเทศ 11.35
คณิตศาสตร์	19.79	26.37	26.52	28.06	ต่ำกว่าประเทศ 8.27
วิทยาศาสตร์	27.78	36.56	37.90	39.34	ต่ำกว่าประเทศ 11.56
เฉลี่ย	28.67	36.84	37.70	39.73	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

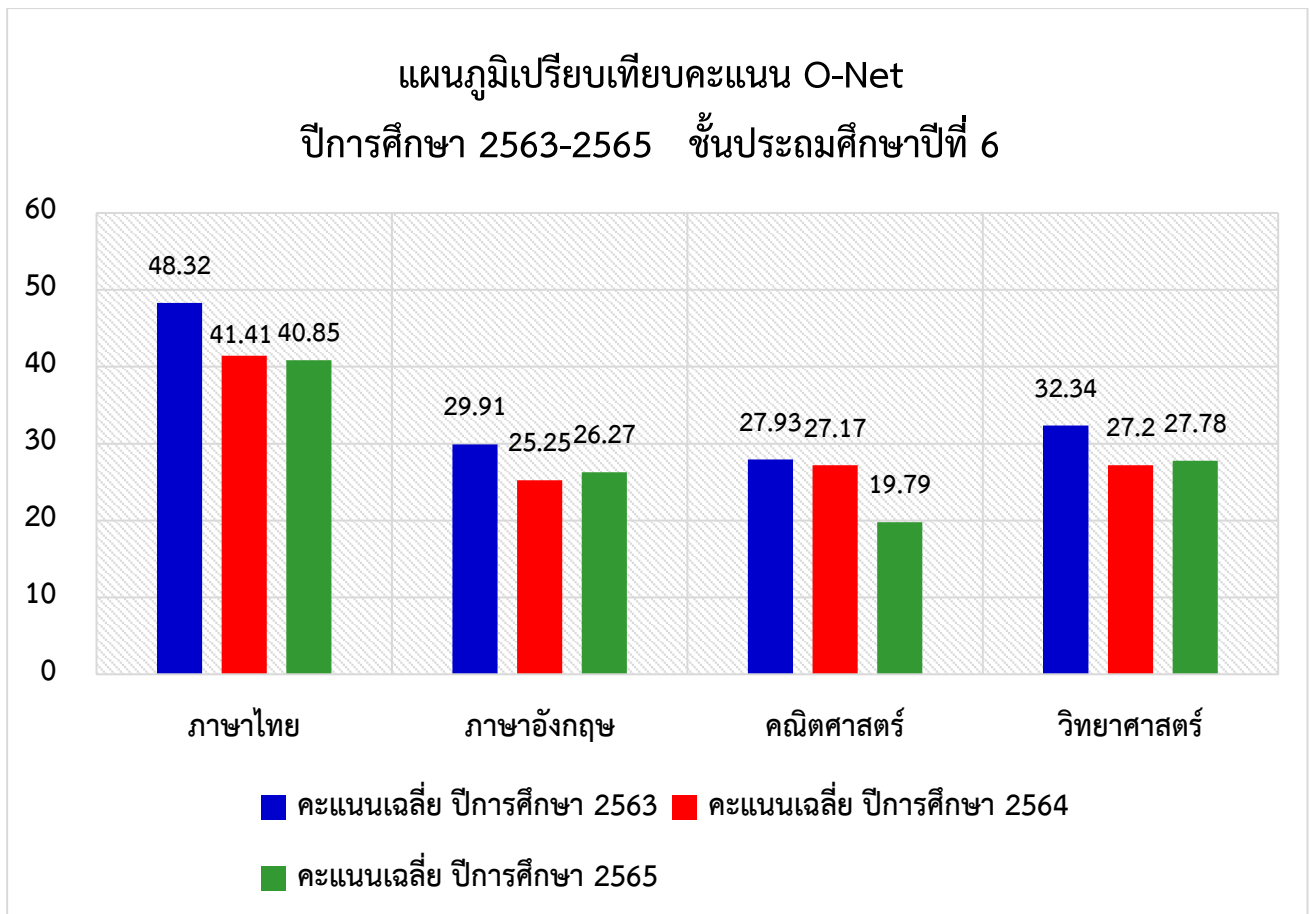


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2565

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2563-2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

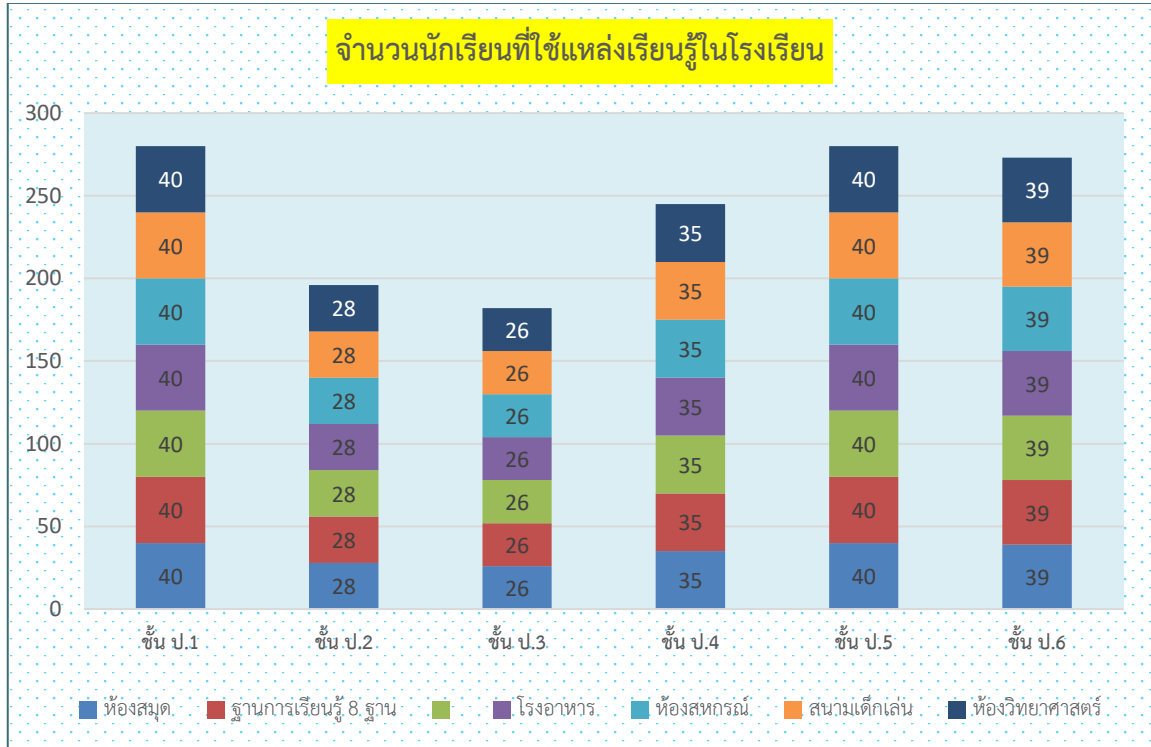
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net				
ปีการศึกษา 2563-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง 2564-2565
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	
ภาษาไทย	48.32	41.41	40.85	-0.56
ภาษาอังกฤษ	29.91	25.25	26.27	1.02
คณิตศาสตร์	27.93	27.17	19.79	-7.38
วิทยาศาสตร์	32.34	27.20	27.78	0.58
รวมเฉลี่ย	34.63	30.26	28.67	-1.59

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2563-2565 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

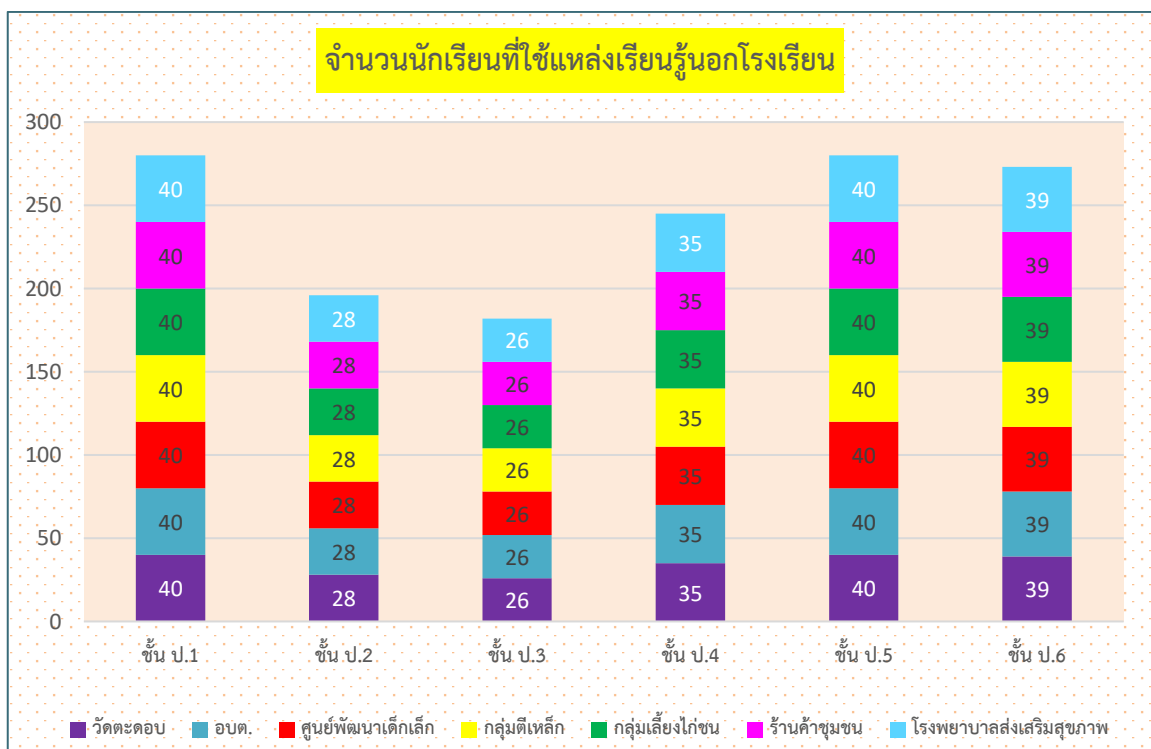


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

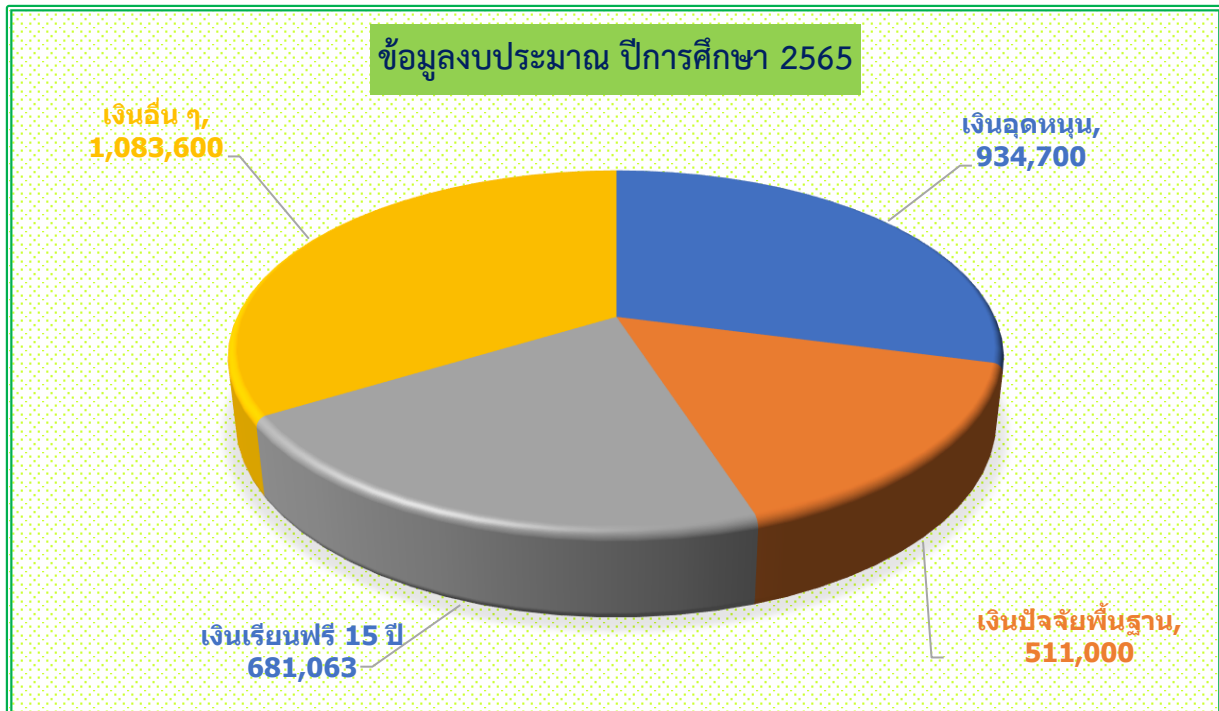
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2565



1.8 ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2565



1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพื้นที่ราบเหมาะแก่การทำเกษตรมีประชากรประมาณ 3,186 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลตะตอก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะตอก องค์การบริหารส่วนตำบลตะตอก อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตามฮีตสิบสองคองสิบสี่ รำดำต๊ะ ฯลฯ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมต้น อาชีพหลัก คือ ทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 20,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3-4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- **โอกาส** โรงเรียนตะตอกวิทยา มีความพร้อมทางกายภาพ มีห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้พร้อมให้บริการผู้เรียน มีห้องเรียนและจัดชั้นเรียนครบตามระดับชั้น มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ มีครูครบทุกระดับชั้น ครูมีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยในการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไป และมีชั่วโมงเฉลี่ยในการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการและธุรการ ครูทุกคนมีการประชุม อบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ร่วมกิจกรรมของสถานศึกษาและร่วมประชุมอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี มีผลการประเมินตนเอง(SAR) ในมาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2 และมาตรฐานที่ 3 ระดับดีขึ้น ด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมินตนเอง (SAR) ในมาตรฐานที่ 1 อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้น ซึ่งเกิดจากการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ของครู รวมถึงการวางแผนในการบริหารจัดการที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด มีบุคลากรตามเกณฑ์และตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย วัด โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลตะตอกวิทยา องค์การ

บริหารส่วนตำบลตะตอบ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากผู้นำชุมชน รวมถึงผู้ปกครองนักเรียนในเขตบริการเป็นอย่างดี

- **ข้อจำกัด** บุคลากรมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบและถือปฏิบัติตามนโยบายและโครงการพิเศษต่างๆ นอกเหนือจากงานการสอน ซึ่งเป็นหน้าที่หลักมากเกินไป สื่อการสอนสำคัญซึ่งเป็นจุดเน้นของสถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนไม่ต่อเนื่อง

ประการสำคัญคือสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ส่งผลกระทบถึงคุณภาพผู้เรียนมีสถานะถดถอยอย่างเห็นได้ชัด สืบเนื่องจากเด็กสูญเสียโอกาสทางการเรียนรู้ ในระบบธรรมชาติในห้องเรียนปกติ ขาดทักษะชีวิตทางสังคม รวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะมีความพยายาม ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนเปลี่ยนวิธีการสอนตามสถานการณ์ แต่ยังพบข้อจำกัดสำคัญ ด้านสื่อเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ที่จำเป็น ขณะเรียนอยู่ที่บ้านในระบบ On-Line , On Hand และ On-Demand เป็นต้น

นอกจากนี้สถานศึกษายังพบข้อจำกัด ด้านตัวผู้เรียนติดเกมส์ ติดจออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะมีผลรุนแรงต่อสุขภาพอนามัย อุปนิสัย การทำงานของสมองเด็กจะเรียนรู้ช้า สมาธิสั้นและมีแนวโน้มพฤติกรรมก้าวร้าว ปรับตัวยาก ยึดหยุ่นต่ำ ส่งผลให้ระดับคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด

1.10 สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรแนบประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และกำหนดประเด็นพิจารณาของแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในภาคผนวกของรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้รู้ว่าสถานศึกษามีเป้าหมายแต่ละมาตรฐานไว้ในระดับใดสถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณะ อัตลักษณ์ จุดเน้น ของสถานศึกษาที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้อ่าน SAR ได้ทราบว่าสถานศึกษาจะพัฒนาเด็กให้บรรลุตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาของเด็กทั้ง 4 ด้าน สถานศึกษาได้จัดห้องเรียนเพื่อการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้อย่างคล่องตัว สะอาด ปลอดภัย มีการถ่ายเทอากาศที่ดี มีสื่อการเรียนรู้ มุมประสบการณ์ สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัยสถานศึกษาควรเพิ่มเติมกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านอย่างเป็นระบบ เช่น การพัฒนาด้านร่างกายสถานศึกษาได้ดำเนินการการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ ผักเด็ก ระบาย ใช้กรรไกรตัดกระดาษเพื่อพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้ทราบวิธีการพัฒนาการเด็กที่ชัดเจน ในการประเมินพัฒนาการเด็กสถานศึกษาควรระบุว่าได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่สมวัย เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ การสังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติตนของเด็กเป็นระยะ ๆ ตลอดปีการศึกษา และการนำผลการพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาเด็กควรระบุเพิ่มเติม เช่น ครูได้นำผลการประเมินการพัฒนาคัดทำเป็นข้อมูลว่าเด็กแต่ละคนมีพัฒนาการใดบ้างที่ต้องได้รับการส่งเสริมพัฒนาการต่อไป รวมทั้งให้มีการระบุโครงการกิจกรรม ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ชัดเจน และในการรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ได้เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนควรระบุเช่น ได้นำรายงานผลการประเมินตนเองโดยผ่านทางช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา สถานศึกษาควรยึดวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนในการดำเนินการตามมาตรฐานอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ถึงจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ว่ามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกประเด็นตัวชี้วัด ระบุรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ ควรระบุร่องรอยการปฏิบัติงานและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ระบุรายละเอียดโครงการ กิจกรรมและ แหล่งข้อมูล เป้าหมายผลการดำเนินงานโดยสรุปเพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารที่สามารถนำมาเปรียบเทียบผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา ระบุการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจนวิธีการดำเนินงาน วิธีประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปีการศึกษาถัดไป อาทิ

เป้าหมาย : พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

กระบวนการพัฒนา : คณะผู้บริหารและครูร่วมประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจ วิเคราะห์และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัย กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับ มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และบริบทของสถานศึกษา โดยนำกระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการบริหารจัดการ : จากการติดตามผลการดำเนินงาน ผลการประเมินกิจกรรม รายงานโครงการ

รายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาปีการศึกษา 2565 พบว่า 3 มาตรฐานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สอดคล้องกับหลักสูตร ในประเด็นพิจารณาที่ยังมีค่าเฉลี่ยร้อยละ อยู่ในระดับต่ำ เช่น พัฒนาการด้านสติปัญญา สถานศึกษาจะกำหนดแนวทางเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาต้องยึดหลักวงจรพัฒนาคุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนในการดำเนินการตาม มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ควรระบุข้อความเพิ่มเติมใน SAR โดยให้ระบุว่า ครูใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา รายภาคเรียน/รายปี มีหน่วยการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมการพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกด้านโดยบูรณาการกับการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ระบุครูจัด ประสบการณ์การเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวและจังหวะโดยเปิดวิดีโอให้เด็กได้ปฏิบัติตาม ได้นำเด็กปฐมวัยไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ สวนเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สถานศึกษาควรระบุโครงการ กิจกรรมที่ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาได้นำเด็กเข้าวัดทำบุญ โครงการ ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ครูได้ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงควรระบุให้ชัดเจน เช่น ประเมินโดยการ สังเกต การสนทนา พูดคุย การวิเคราะห์จากใบงานของเด็ก สถานศึกษาต้องเพิ่มเติมกระบวนการนำผลการพัฒนา เด็กมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อให้เห็นการพัฒนาเด็กในด้านนั้นๆให้สูงได้ สถานศึกษาควรระบุระบบการ นิเทศภายในให้ชัดเจน เช่น มีการนิเทศภายในภาคเรียนละ 2 ครั้ง รวมทั้งระบุกระบวนการ PLC ที่สถานศึกษาได้ ดำเนินการให้ชัดเจน เช่น มีการจัดชั่วโมงแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีการร่วมสังเกตการณ์สอนของครู เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กให้ดีขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ควรระบุค่าเป้าหมายด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ชัดเจน หรือ แบบประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษาในภาคผนวก

ตัวชี้วัดที่ 2 ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและเป็นระบบ

ตัวชี้วัดที่ 3 ควรระบุข้อความที่แสดงถึงการเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ เช่น นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ 80 เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เป็นต้น

ตัวชี้วัดที่ 4 ได้ระบุข้อความที่ได้มีการวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระบุจุดเด่น จุดควรพัฒนา และมีแผนในการพัฒนาคุณภาพอย่างชัดเจน

และตัวชี้วัดที่ 5 ควรระบุข้อความที่แสดงถึงการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ได้จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสนอที่ประชุมผู้ปกครองนักเรียน หรือผ่านช่องทางไลน์กลุ่ม เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดข้อมูล เพิ่มเติมใน SAR ถึงจุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ควรมีการระดมวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญที่เป็นปัจจุบันมีข้อมูลว่าสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาวและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ครอบคลุมทุกประเด็นตัวชี้วัด ระบุรายละเอียด ขั้นตอนการดำเนินงานด้านการบริหารและการจัดการ ควรระบุร่องรอยการปฏิบัติงานและการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม ระบุรายละเอียดโครงการ กิจกรรม แหล่งข้อมูล เป้าหมาย ผลการดำเนินงานโดยสรุปเพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารที่สามารถนำมาเปรียบเทียบผลการพัฒนาด้านการบริหารจัดการในแต่ละปีการศึกษา ระบุการนำแผนการดำเนินการไปใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารที่ชัดเจนวิธีการดำเนินงาน วิธีประเมินผลผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารในปีการศึกษาถัดไป อาทิ

เป้าหมาย : การพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา : ประชุมผู้เกี่ยวข้องจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ตรวจสอบและทบทวนมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสอดคล้องและปฏิบัติได้ จัดทำและประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศติดตามผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ จัดทำแผนและคู่มือการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำปฏิทิน นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงาน จัดทำรายงานผลการนิเทศ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากหน่วยงานต้นสังกัดรายงานและนำผลการตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

ผลการบริหารจัดการ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุม สอดคล้องภารกิจของสถานศึกษาและสามารถปฏิบัติได้

ในประเด็นตัวชี้วัดอื่น ๆ ด้านกระบวนการบริหาร ควรระบุรายละเอียดการดำเนินงานพอสังเขป โดยยึดหลักตามวงจรพัฒนา คุณภาพ PDCA เพื่อสะท้อนให้เห็นความชัดเจนด้านการบริหารอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ควรระบุข้อความเพิ่มเติมใน SAR ที่แสดงให้เห็นว่าครู มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุก รายวิชาและทุกชั้นปี มีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยระบุ กระบวนการและขั้นตอนการใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย การแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการรายบุคคล และการประเมินในภาพรวมของกลุ่มวิชา การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการระบุสัดส่วนที่ เพิ่มขึ้นผลความสำเร็จของผู้เรียนที่เกิดจากกระบวนการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น และควรระบุข้อความที่แสดง ถึงการนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน เช่น มีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำปัญหาที่พบจากการ จัดการเรียนรู้มาวางแผนการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

รวมทั้งระบุหรือแสดงข้อความเชื่อมโยงจากผลในมาตรฐาน คุณภาพของผู้เรียนที่เกิดขึ้น มีการพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและภาพรวมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. โครงการอาหารกลางวัน เด็กกินอิ่ม เรายิ้มได้
3. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
4. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
5. โครงการโรงเรียนปลอดภัย
6. โครงการโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง
7. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
8. โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 สรุปผลการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย พัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีความปลอดภัย

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสารธุรการชั้นเรียน รายงานผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

1.พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง สุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 90.00 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวันให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอย่างหลากหลายฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุม ให้เด็กได้ละบายสี เป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวส่วนต่างๆของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลงเครื่องเคาะต่างๆท่อนคำคล้องจอง การเล่นนิ้วมือ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กเล่นเครื่องเล่นสนาม เกมการละเล่นต่างๆ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและรู้จักการปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ข้อตกลงของการเล่นได้

2.พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ 90.00 เด็กมีการแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย โดยทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักให้เหมาะสมกับวัยและได้จัดให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขันนำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเองกล้าพูดกล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของคนอื่น เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กิจกรรมวันสำคัญ โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความ

เป็นเลิศทางวิชาการ โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการคุณธรรม จริยธรรมและสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีไทย ฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการตามหน่วยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีผลพัฒนาการด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 90.00 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและมีการดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก โดยแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวัน ในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆบริเวณอาคารเรียนอนุบาล อีกทั้งช่วยกันคัดแยกขยะ ลงในถัง ตามชนิดของขยะ ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องที่ครูและเด็กร่วมกันกำหนดเป็นข้อตกลงในการปฏิบัติ ตลอดจนการปฏิบัติตนตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่นการแต่งกายประจำวันและการเข้าออกบริเวณโรงเรียนซึ่งเป็นการฝึกให้เด็กได้รู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีชุมชนในเขตบริการรวมถึงชุมชนใกล้เคียง

4. พัฒนาการด้านสติปัญญา

เด็กสามารถสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐาน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ เด็กระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3 ร้อยละ 96.97 ของโรงเรียนตะตอบวิทยา มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้เด็กอย่างหลากหลาย เช่นการจัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม หลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์วิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกตการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาห้องเรียนและคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้และโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังในการพัฒนาด้านสติปัญญา ให้เด็กรู้จักการแสวงหาความรู้ ที่มีอยู่รอบตัวเด็กและเด็กเกิดความคิดรวบยอด ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางด้านปฐมวัยตรงตามวิชาเอกและสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศโดยรวมสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนาโดยตลอดส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่จะนำพาคุณภาพผู้เรียนให้สัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ มีเครื่องเล่นและสนามเด็กเล่นที่เอื้อต่อพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน มีอาคารเรียนที่เป็นเอกเทศ มั่นคง ปลอดภัย ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและคนอื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออกและแสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน

จากผลการพัฒนาข้างต้น พบว่า ยังมีเด็กบางกลุ่มที่ต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเห็นว่าครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ครูควรจัดประสบการณ์เน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐานคิดวิเคราะห์และมีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักการคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับวัยและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง รวมถึงการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมตามวัย มีความพร้อมเหมาะสมที่จะเรียนในระดับชั้นสูงขึ้นไป

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะการคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย
- แผนพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้มีคุณภาพทุกด้านสูงยิ่งขึ้น
- แผนพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจัดและ พัฒนาครู บุคลากรระดับปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการพัฒนาการของผู้เรียนทั้ง 4 ด้านโรงเรียนตะดอบวิทยา ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปร่งฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษานปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษานปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคล และรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินผลพัฒนาการไปปรับปรุงประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช

2560 และหลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ ภาพกิจกรรม ระบบข้อมูลสารสนเทศ พัฒนาการทั้ง 4 ด้านซึ่งประกอบด้วย

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสารธุรการชั้นเรียน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น ฯลฯ
4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ปรากฏระดับคุณภาพ บรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตามศักยภาพของเด็กรายบุคคล

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพเอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียนมีประสบการณ์และตรงตามวิชาเอก มีบริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพด้วยกระบวนการ PLC และ PDCA

ยังมีผู้เรียนบางกลุ่มที่ต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยเห็นว่าครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและกระบวนการ PLC ควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรเพื่อช่วยเหลือครูผู้สอนระดับปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- แผนพัฒนาที่ 4 จัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการทั้ง 4 ด้านทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่าเก่งดี มีสุข ใช้กิจกรรมเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้ตามวัย กล้าแสดงออกมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่นโดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความสนใจความสามัคคี เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำหรับเด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ห้องเรียนมีบรรยากาศและเอื้อต่อการเรียนการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงเพื่อพัฒนา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยกระบวนการวิเคราะห์ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก รวมถึงแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพผ่านกระบวนการ PLC

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี แผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสาร

ธุรการชั้นเรียน แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น กิจกรรม PLC ข้อมูลเด็กรายบุคคล สภาพ
บรรยากาศทางกายภาพของสถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเอง
บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน สภาพแวดล้อมทาง
กายภาพเอื้อต่อการจัดการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนเพียงพอกับชั้นเรียนมีประสบการณ์และตรงตามวิชาเอก
มีบริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาส
ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพด้วยกระบวนการ
PLC และ PDCA

จากผลการพัฒนาข้างต้นพบว่า กระบวนการจัดประสบการณ์ในการพัฒนายังไม่บรรลุผลถึงผู้เรียนบางคนซึ่ง
อาจจะเกิดจากศักยภาพการเรียนรู้ของเด็กรายบุคคลที่ยังต้องได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
โดยเห็นว่าครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกระบวนการที่หลากหลายตรงตามศักยภาพของผู้เรียนอย่าง
ต่อเนื่องและกระบวนการ PLC ควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงควรจัดทำวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้ข้อมูลจาก
บันทึกหลังสอนจากแผนการจัดประสบการณ์

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

- แผนพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอดรู้จักการแก้ปัญหาสื่อสารและ
มีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- แผนพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและเหมาะสมกับวัย
- แผนพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ให้มีคุณภาพทุกด้านสูงยิ่งขึ้น
- แผนพัฒนาที่ 4 ส่งเสริมสนับสนุนการประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน
มาพัฒนาต่อยอดการจัดประสบการณ์เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา “โรงเรียนตะตอบวิทยา เป็นองค์กรจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนและครูให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สืบสานภูมิปัญญาและอัตลักษณ์ท้องถิ่น ปลูกฝังคุณธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย บนวิถีชีวิตประชาธิปไตยภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสารธุรการ ชั้นเรียน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องโภชนาการ และห้องอื่นๆ เกียรติบัตรและรางวัลผลการแข่งขันทักษะกีฬา วิชาการ ทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง O-NET,NT,RT

2.3 ผลการพัฒนา

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงตามวิชาเอกและสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ บรรยากาศโดยรวมสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย ชุมชนให้การสนับสนุนช่วยเหลือในการพัฒนามาโดยตลอด ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำพาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ดังปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาเปรียบเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีระดับคุณภาพ ร้อยละ 71.23

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนในห้องเรียนปกติด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) จึงอาจจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาวะถดถอยด้านการเรียนเป็นเหตุให้ผลการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการทดสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาในอนาคตต่อไป

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนตะดอภวิทยา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับคุณภาพสูง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีระดับคุณภาพที่น่าพึงพอใจ นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานศักยภาพและบริบทที่เหมาะสม มีความสุขและมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ภายใต้การกำกับดูแลจากคุณครูผู้สอนด้วยความเอาใจใส่ สม่ำเสมอ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในระดับต่างๆ ได้แก่

- 1.สถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ระดับอำเภอ ปีการศึกษา 2565
- 2.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมดาวดวงที่ 3 ปีการศึกษา 2564
- 3.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2565
- 4.สถานศึกษาได้รับการพิจารณา ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.สถานศึกษาได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2565
6. ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ชมเชย การส่งคลิปสั้น เนื่องในวันครูปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย รองกนกอร ศรศรี นายอภิรักษ์ อาษาบาล นายนันท์วัน ปัญญาคม นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน
- 8.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีการศึกษา 2565 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 9.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 10.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน นายเอกกริช อักโข นางอรพรรณ วิเศษแก้ว นางสาวรัฐัญญา คำแก้ว นางทัศนีย์ เขตสกุลนายนันท์วัน ปัญญาคม
11. นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

แบบ ACTIVE LEARNING

แผนพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพตาม

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)

แผนพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และ

แก้ปัญหาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
 แผนพัฒนาที่ 5 นำผลการประเมิน RT,NTและO-NET ไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
 แผนพัฒนาที่ 6 สนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม
 แผนพัฒนาที่ 7 สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์/พันธกิจ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ดำเนินการพัฒนาตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม เป้าหมาย และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความร่วมมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาวิชาการโดยเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับวิถีชีวิต พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ข้อมูล จากบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่ได้รับมอบหมาย ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประเมินคุณภาพประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสารธุรการ ชั้นเรียน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ศิลปสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความอ่อนโยนและจินตนาการเชิงบวก และกิจกรรมอื่นๆรวมถึงเกียรติบัตรโล่รางวัล ผลการแข่งขัน ทักษะกีฬา วิชาการ ทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง O-NET,NT,RT

2.3 ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการ

จัดการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง มียุทธศาสตร์การขับเคลื่อนคุณภาพด้วยกระบวนการ PLC และ PDCA

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา รวมถึงการใช้ข้อมูลสารสนเทศพัฒนางานอย่างต่อเนื่องในการเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาทั้งระบบเฉพาะอย่างยิ่ง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET,NT,RT การใช้เทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรม

ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในระดับต่างๆ ได้แก่

- 1.สถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบโรงเรียนศีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ระดับอำเภอ ปีการศึกษา 2565
- 2.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมดาวดวงที่ 3 ปีการศึกษา 2564
- 3.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2565
- 4.สถานศึกษาได้รับการพิจารณา ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.สถานศึกษาได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2565
6. ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ชมเชย การส่งคลิปสั้น เนื่องในวันครูปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย รองกนกอร ศรศรี นายอภิรักษ์ อาษาบาล นายนันทวัน ปัญญาคม นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน
- 8.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีการศึกษา 2565 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 9.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 10.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน นายเอกกริช อักโข นางอรพรรณ วิเศษแก้ว นางสาวรัญญา คำแก้ว นางทัศนีย์ เขตสกุลนายนันทวัน ปัญญาคม
11. นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

- แผนพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพตาม
ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)
- แผนพัฒนาที่ 4 ยกย่องคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และ
แก้ปัญหาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- แผนพัฒนาที่ 5 นำผลการประเมิน RT,NTและO-NETไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- แผนพัฒนาที่ 6 สนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม
- แผนพัฒนาที่ 7 สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาโดยครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีกิจกรรมการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริงและสอดคล้องตามศักยภาพของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการ ประเมินตนเอง(SAR) แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน เอกสารธุรการชั้น เรียน เครื่องเล่นสนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ฐานการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องโภชนาการ แหล่งเรียนรู้ศิลปะสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความอ่อนโยนและจินตนาการเชิงบวก และ กิจกรรมอื่น ๆ รวมถึงเกียรติบัตรโล่รางวัล ผลการแข่งขันทักษะกีฬา วิชาการ ทุกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติ ทั้ง O-NET,NT,RT สื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี งานวิจัยในชั้นเรียน ชิ้นงาน และผลงานนักเรียนที่ภาคภูมิใจ รวมถึงข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอนและกิจกรรม การพัฒนาผู้เรียนตลอดปีการศึกษา เอกสารรายงานโครงการ/กิจกรรมประจำปี

2.3 ผลการพัฒนา

บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางตรงตามวิชาเอกและสภาพทางกายภาพที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ บรรยากาศโดยรวมสะอาด ร่มรื่น น่าดู น่าอยู่ น่าเรียนและมีความปลอดภัย ชุมชนให้การสนับสนุน ช่วยเหลือในการพัฒนามาโดยตลอด ส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำพาคุณภาพผู้เรียนให้เกิดสัมฤทธิ์ผล ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาได้ ดังปรากฏผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ

สถานศึกษาเปรียบเทียบกับร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2565 มีระดับคุณภาพ ร้อยละ 71.23

ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (RT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) มีค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ด้านมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งอาจสืบเนื่องมาจากผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนในห้องเรียนปกติด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-19) จึงอาจจะส่งผลให้ผู้เรียนมีสภาวะถดถอยด้านการเรียนเป็นเหตุให้ผลการอ่านในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการทดสอบระดับชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งสถานศึกษาต้องกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาในอนาคตต่อไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์มีระดับคุณภาพที่น่าพึงพอใจ นักเรียนทุกคนเป็นคนดี มีทักษะชีวิตบนพื้นฐานศักยภาพและบริบทที่เหมาะสม มีความสุขและมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ภายใต้การกำกับดูแลจากคุณครูผู้สอนด้วยความเอาใจใส่ สม่่าเสมอ ซึ่งส่งผลให้สถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นต้นแบบในการปฏิบัติหน้าที่ราชการในระดับต่างๆ ได้แก่

- 1.สถานศึกษาได้รับรางวัลต้นแบบโรงเรียนสีล 5 ตามรอยพ่ออย่างพอเพียง ระดับอำเภอ ปีการศึกษา 2565
- 2.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมดาวดวงที่ 3 ปีการศึกษา 2564
- 3.สถานศึกษาได้รับรางวัล โรงเรียนสีขาว ปีการศึกษา 2565
- 4.สถานศึกษาได้รับการพิจารณา ผ่านการตรวจสอบและยกระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 3 ดาว ประจำปีการศึกษา 2564
- 5.สถานศึกษาได้รับการประกาศรายชื่อโรงเรียนที่ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ปีการศึกษา 2565
6. ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ชมเชย การส่งคลิปสั้น เนื่องในวันครูปี 2565 จากกระทรวงศึกษาธิการ
- 7.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2566 จำนวน 4 คน ประกอบด้วย รองกนกอร ตรีศรี นายอภิรักษ์ อาษาบาล นายนันทวัน ปัญญาคม นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน
- 8.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับเขตตรวจราชการ ประจำปีการศึกษา 2565 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 9.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับ ดี ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 คน คือ นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
- 10.ข้าราชการครูในสังกัดได้รับรางวัล SSK1 AWARDS ประจำปีการศึกษา 2565 เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช 2565 จำนวน 7 คน ประกอบด้วย นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน นายเอกกริช อักโข นางอรพรรณ วิเศษแก้ว นางสาวรัญญา คำแก้ว นางทัศนีย์ เขตสกุลนายนันทวัน ปัญญาคม
11. นักเรียนได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ระดับประเทศ

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้ได้มาตรฐานสูงขึ้น

แผนพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาที่ 2 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน

แบบ ACTIVE LEARNING

แผนพัฒนาที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ สู่ความเป็นครูมืออาชีพตาม

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement:PA)

แผนพัฒนาที่ 4 ยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และ

แก้ปัญหาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

แผนพัฒนาที่ 5 นำผลการประเมิน RT,NTและO-NETไปยกระดับคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนาที่ 6 สนับสนุน ส่งเสริม ผู้เรียนด้านการสร้างนวัตกรรม

แผนพัฒนาที่ 7 สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ภาคผนวก

- ประกาศ โรงเรียนตะตอบวิทยา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566
- ประกาศโรงเรียนตะตอบวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่ง โรงเรียนตะตอบวิทยา ที่ 011 / 2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตะตอบวิทยา ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- เอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1
- เอกสารแนบท้ายประกาศมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศ โรงเรียนตะตอบวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปีการศึกษา 2564-2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา 31 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนตะตอบวิทยา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังมีรายละเอียดแนบท้ายประกาศฉบับนี้ โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะตอบวิทยา

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนตะตอบวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 - 2566

1.มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1.1 เด็กร้อยละ 84 น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวง
สาธารณสุข

1.1.2 เด็กร้อยละ 84 มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร
ประจำวันได้ดี

1.1.3 เด็กร้อยละ 84 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่าง
ปลอดภัย

1.1.4 เด็กร้อยละ 84 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ 4

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2.1 เด็กร้อยละ 86 รู้จักอดทน รอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง รอคอยรับของจากครู)

1.2.2 เด็กร้อยละ 86 สนใจ กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

1.2.3 เด็กร้อยละ 86 มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ 4

1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1.3.1 เด็กร้อยละ 86 แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.3.2 เด็กร้อยละ 86 ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน

1.3.3 เด็กร้อยละ 86 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลง
ร่วมกันได้

1.3.4 เด็กร้อยละ 86 เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

1.3.5 เด็กร้อยละ 86 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ 4

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

1.4.1 เด็กร้อยละ 84 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

1.4.2 เด็กร้อยละ 84 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้

1.4.3 เด็กร้อยละ 84 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์

1.4.4 เด็กร้อยละ 84 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2.1.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มุ่งพัฒนาการเด็กรอบด้าน

2.1.2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย

2.1.3 โรงเรียนจัดกิจกรรมมีครบตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

2.2.1 มีครูเพียงพอตามเกณฑ์และเหมาะสมกับชั้นเรียน

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2.3.1 โรงเรียนมีครูที่จบสาขาปฐมวัยโดยเฉพาะ

2.3.2 ครูปฐมวัยได้รับการศึกษาอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.3.3 ครูจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตามความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

2.4.1 มีห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัดประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ

2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย

2.4.3 จัดให้มีมุมประสบการณ์เพื่อเสริมพัฒนาการเด็ก

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2.5.1 มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.5.2 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

2.5.3 มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.6.1 มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย
และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด

2.6.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.6.3 มีการดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับติดตาม

2.6.4 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ

2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ

2.6.6 ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

3.1.1 ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

3.1.2 ครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไปใช้

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

3.2.1 ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

3.2.2 ครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และ
ความสามารถ

3.2.3 ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

3.3.1 ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท และปลอดภัย

3.3.2 เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายแสดงผลงาน

3.3.3 ครูมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยี

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 3.4.1 ครูมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับสภาพจริง และเหมาะสมกับวัยด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
- 3.4.2 ครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล
- 3.4.3 ครูนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้เด็กตามศักยภาพ
- 3.4.4 ครูนำผลการประเมินไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คำอธิบายและระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

คำอธิบาย

คุณภาพของเด็ก หมายถึง ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ประเด็นพิจารณา

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ☛ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ☛ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ☛ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ☛ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ☛ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาระดับประถมศึกษา ☛ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ☛ มีส่วนร่วมของพ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

กระบวนการบริหารและการจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัด

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">☛ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น☛ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">☛ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น☛ มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	<ul style="list-style-type: none">☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none">☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ หมายถึง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กที่มีความเหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติโดยใช้ประสาทสัมผัสที่ 5 ภายใต้วงแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

ประเด็นพิจารณา

- 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ☛ ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ☛ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ☛ จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ☛ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

2. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.1.1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่อง ได้ตามเกณฑ์ระดับชั้นเรียนในระดับดีขึ้นไป

2.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

1.นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป

1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

1.นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการค้นคว้าหาความรู้ ด้วยตนเองได้

2.นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมได้

3.นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำ โครงงาน ผลงาน ชิ้นงาน และแสดงผลงานได้

1.1.4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

1.นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้

1.1.5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับเกรด3 ขึ้นไป

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการจัดการและการทำงานด้วยความขยันอดทน จนกระทั่งทำงานได้จนสำเร็จ

2.นักเรียนทุกคนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

3.นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.1) การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร คุณธรรมเป้าหมาย และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และใส่ใจในการรักษาความสะอาด

2. นักเรียนร้อยละ 85 มีวิถีชีวิตแบบพอเพียง

1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรมและความเป็นไทย

2. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1. นักเรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกันผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี

1.2.4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับปกติ และ ดี

2. นักเรียนร้อยละ 90 แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.1.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ ที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.2.1 มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน

2.2.2 มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

2.2.3 นำแผนการการพัฒนาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.4 มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.2.5 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน และบริบทของท้องถิ่น

2.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูได้รับการ อบรม พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4.2 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา

2.4.3 ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 2.4.4 ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 2.4.5 ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 2.5.1 จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย
- 2.5.2 มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 2.5.3 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 2.6.1 มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา
- 2.6.2 มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- 3.1.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา
- 3.1.2 ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และนำไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.1.3 ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3.1.4 ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.2.1 ครูสามารถแสวงหาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- 3.2.2 ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นการใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 3.2.3 ครูให้โอกาสผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- 3.3.1 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก
- 3.3.2 ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- 3.4.1 ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกระบวนการเรียนรู้
- 3.4.2 ครูตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูล
ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบายและระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none">☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด☛ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none">☛ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด☛ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน <ul style="list-style-type: none">☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	<ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ☛ ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ☛ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ☛ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☛ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

	<ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย ☛ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☛ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	--

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ ☛ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ☛ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> ☛ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ☛ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ☛ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ☛ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

คำอธิบาย

กระบวนการบริหารและการจัดการหมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสิ่งแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">☛ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน☛ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">☛ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ☛ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	<ul style="list-style-type: none">☛ เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ☛ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา☛ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย☛ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ☛ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ☛ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ● มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ความสนใจ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้แก่ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้ข้อมูลย้อนกลับและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">☛ จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง☛ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้☛ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none">☛ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต☛ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้☛ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none">☛ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต☛ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้☛ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน☛ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก☛ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ☛ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ☛ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☛ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☛ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> ☛ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ☛ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ☛ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ☛ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ☛ มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนตะตอบวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 ได้กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษอันส่งผลให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานกำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกที่สะท้อนสภาพการดำเนินงานที่แท้จริงและเกิดประสิทธิภาพ และกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษา และมีกลไกปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินการเพื่อการพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตะตอบวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2564

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะตอบวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564-2566

.....

1. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
 ระดับ 4 ดีเลิศ
 ระดับ 3 ดี
 ระดับ 2 ปานกลาง
 ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นร้อยละ และแปลผลเป็นระดับคุณภาพ
4. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ	แปลผล
น้อยกว่า ร้อยละ 60.00	1	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 60.00 - 69.99	2	ปานกลาง
ร้อยละ 70.00 - 79.99	3	ดี
ร้อยละ 80.00 - 89.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตะตอบวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละและระดับคุณภาพ		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	85	86	87
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	84	85	86
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	86	87	88
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	86	87	88
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	84	85	86
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	4	5	5
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	4	5	5
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	4	5
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	5	5
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	4	5
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	4	5	5
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	5	5
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	89	91	92
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	88	91	92
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	89	91	92
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	88	90	92
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	89	91	92

แนบท้ายประกาศโรงเรียนตะตอบวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายร้อยละ และระดับคุณภาพ		
	2564	2565	2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	85	86	87
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	80	81	82
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	84	85	86
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	75	76	80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	81	82
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	81	82	83
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	86	87
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	87	90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	93	95
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	87	90
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	90	93	95
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ	4	5	5
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5	5	5
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	5	5
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	4	5	5
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	5	5
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	4	5
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	4	4	5
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	88	89	90
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	88	89	90
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	90	91	92
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	87	88	89
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	87	88	89
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	88	89	90



คำสั่ง โรงเรียนตะตอบวิทยา

ที่ 014 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนตะตอบวิทยา
ปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา
มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย
ระบบประกันภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้
เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ ภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง
ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553
หมวด 2 การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
เป็นกลไกหลัก ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล
ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพ
ภายนอก โรงเรียนตะตอบวิทยาจึงแต่งตั้งบุคคลในทำคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางวิชุดา ชัยชาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นายสีทอง สกุนีย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
1.3 นายอภิรักษ์ อาษาบาล	หัวหน้าฝ่ายแผนงานและงบประมาณ	กรรมการ
1.4 นายนันทวัน ปัญญาคม	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
1.5 นางสาวกนกอร ตรีศรี	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
1.6 นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ
1.7 นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

2.1 นางวิชุดา ชัยชาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
2.3 นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน	ครู	กรรมการ

2.4	นางสาววิญญา คำแก้ว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
2.5	นางสาวอัมรินทร์ บุตรวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
3.	คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย		
3.1	นางวิชุดา ชัยชาญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวกนกอร ศรศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
3.3	นายณันทวัน ปัญญาคม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.4	นายอภิรักษ์ อาษาบาล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3.5	นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน	ครู คศ.1	กรรมการ
3.6	นางสาวณัฐกุล ลาลุน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.7	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา
3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ประกอบด้วย 8 ประการ คือ

- 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
- 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายใน ของสถานศึกษา

4. คณะกรรมการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองในระดับสถานศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ตามระบบ e-SAR ประกอบด้วย

3.1	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
3.2	นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
3.3	นางสาวณัฐกุล ลาลุน	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
3.4	นางสาวอัมรินทร์ บุตรวงศ์	ตำแหน่ง ครู คศ.1	กรรมการ
3.5	นายเอกกริช อักโข	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสารการประเมินตนเองในระดับสถานศึกษาและรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ตามระบบ e-SAR มีหน้าที่รวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติเพื่อดำเนินการจัดทำเอกสารพร้อมรายงานหน่วยงานต้นสังกัด ผ่านระบบ e-SAR ตามปฏิทินที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 12 เมษายน พ.ศ. 2566



(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนตะคอบวิทยา

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
1	คุณภาพเด็ก	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1. เด็กร้อยละ 84 น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2. เด็กร้อยละ 84 มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี ดูแลตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี 3. เด็กร้อยละ 84 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่นและปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างปลอดภัย 4. เด็กร้อยละ 84 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับคุณภาพ 4
		1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กร้อยละ 86 รู้จักอดทน รอคอย (เช่น คอยผู้ปกครอง รอคอยรับของจากครู) 2. เด็กร้อยละ 86 สนใจ กิจกรรมทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ 3. เด็กร้อยละ 86 มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน จิตใจ อยู่ในระดับคุณภาพ 4

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะดอภวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพป.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนตะดอภวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
1	คุณภาพเด็ก	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. เด็กร้อยละ 86 แสดงออกได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เด็กร้อยละ 86 ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน 3. เด็กร้อยละ 86 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกติกา และข้อตกลงร่วมกันได้ 4. เด็กร้อยละ 86 เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ 5. เด็กร้อยละ 86 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ 4
		1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กร้อยละ 84 สนทนาได้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ 2. เด็กร้อยละ 84 อ่าน เขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ 3. เด็กร้อยละ 84 ทำงานศิลปะตามจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ 4. เด็กร้อยละ 84 มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพ 4

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบ วิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
		2.1 มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยที่มี พัฒนาการเด็กครบด้าน 2. สถานศึกษามีแผนพัฒนา คุณภาพเด็กปฐมวัย 3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมครบตาม หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560
		2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. มีครูเพียงพอตามเกณฑ์และ เหมาะสมกับชั้นเรียน 2. สถานศึกษามีครูที่จบสาขา ปฐมวัยโดยเฉพาะ
		2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	1. ครูปฐมวัยได้รับการศึกษาอบรม และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. ครูจัดกิจกรรมให้ยืดหยุ่นตาม ความสนใจและวุฒิภาวะของเด็ก

เอกสารแนบท้ายประกาศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อ การเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	1. มีห้องเรียน ห้องสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เพียงพอ 2. จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มี สื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและ หลากหลาย 3. จัดให้มีมุมประสบการณ์เพื่อเสริม พัฒนาการเด็ก
		2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	1. มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ทุกพื้นที่ 2. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก 3. มีวัสดุ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์เด็ก
		2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่ สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยและ คุณธรรมอัตลักษณ์,พฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวก ที่สถานศึกษากำหนด 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3. มีการดำเนินการตามแผน มีการนิเทศ กำกับติดตาม 4. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ 5. ใช้ผลการประเมินปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง 6. ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรวมถึง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพ

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
3	การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
		3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2. ครูนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญไปใช้ 3. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ Covid-19
		3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล 2. ครูให้โอกาสเด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ และความสามารถของตนเองเต็มตามศักยภาพ 3. ครูจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายรูปแบบ
		3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทและปลอดภัย 2. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อม เช่น ป้ายแสดงผลงาน 3. ครูมีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อเทคโนโลยีและเครื่องเล่นสนามที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
3	การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
		3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีเครื่องมือการประเมิน พัฒนาการเด็กที่สอดคล้องกับ สภาพจริง และเหมาะสมกับวัย ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูและผู้ปกครองร่วมกัน ประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล 3. ครูนำผลการประเมินไปพัฒนา เด็กให้เต็มตามศักยภาพ 4. ครูนำผลการประเมินไป แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ PLC

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะดอภวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะดอภวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
1	คุณภาพของ ผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของผู้เรียน	1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนเรื่องได้ตามเกณฑ์ระดับชั้นเรียน ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถ ในการคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป
		1.2 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. นักเรียนร้อยละ 84 มีผลการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตร ได้ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป
		1.3 มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	1. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ 2. นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีมได้ 3. นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการ ทำโครงการ ผลงาน ชิ้นงาน และ แสดงผลงานได้เหมาะสมตามศักยภาพ

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพป.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
1	คุณภาพของ ผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	1.4 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้
		1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. นักเรียนร้อยละ 81 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรในระดับเกรด 3 ขึ้นไป
		1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีทักษะในการจัดการและการทำงานด้วยความขยันอดทน ส่งผลให้ทำงานได้สำเร็จ 2. นักเรียนทุกคนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 3. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรู้สึกที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพ

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จตาม ประเด็นพิจารณา
1	คุณภาพของ ผู้เรียน	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	1.2 คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	1.2.1 มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1. นักเรียนร้อยละ 85 มีความรับผิดชอบ มีวินัย และใส่ใจในการรักษาความสะอาด 2. นักเรียนร้อยละ 85 มีวิถีชีวิตแบบ พอเพียงด้วยกิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.
		1.2.2 มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. นักเรียนทุกคนเห็นคุณค่าในภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ภูมิใจในวัฒนธรรม และความเป็นไทย 2. นักเรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่ดีภายใต้ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
		1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และความหลากหลาย	1. นักเรียนทุกคนยอมรับและอยู่ร่วมกัน ผู้อื่นภายใต้ความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรมประเพณี
		1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	1. นักเรียนร้อยละ 90 มีผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย อยู่ในระดับปกติ และดี 2. นักเรียนร้อยละ 90 แสดงออกทาง อารมณ์ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถอยู่กับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

เอกสารแนบท้ายประกาศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะดอววิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะดอววิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ จัดการ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติที่เป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
		2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. มีโครงสร้างการบริหารและการจัดการที่ชัดเจน 2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 3. นำแผนการการพัฒนาไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
		2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของท้องถิ่น 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะดอภวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะดอภวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูได้รับการอบรม พัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา 3. ครูนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. ครูมีการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน 5. ครูวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลไปใช้ พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
		2.5 จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย 2. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา 3. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครูและให้ครูสอนเด็ก ให้มีน้ำใจต่อเพื่อน ไม่ให้แข่งขันกัน แต่ให้แข่งกับตัวเอง ให้เด็กที่เรียนเก่ง กว่าช่วยสอนเพื่อนที่เรียนช้ากว่า

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
2	กระบวนการ บริหารและ การจัดการ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	1. มีการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อ การบริหารและการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกพื้นที่ในสถานศึกษา 2. มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ บริหารและการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะดอภวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะดอภวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จตามประเด็นพิจารณา
3	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
		3.1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริง	1. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร สถานศึกษา 2. ครูสามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษาและนำไปจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3. ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) 5. ครูใช้กิจกรรมการเรียนการสอนที่ หลากหลายรูปแบบและสอดคล้องกับ สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค ติดเชื้อ Covid-19
		3.2 ใช้สื่อสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	1. ครูสามารถแสวงหาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ 2. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอก รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูให้โอกาสผู้เรียนได้แสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย

เอกสารแนบท้ายประกาศ
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนตะตอบวิทยา เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัด สพพ.ศก.เขต1

มาตรฐานที่	มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนตะตอบวิทยา		ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ตามประเด็นพิจารณา
3	กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
		3.3 มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัย เชิงบวก 2. ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ ร่วมกันอย่างมีความสุข 3. ครูใช้กิจกรรมโครงการโรงเรียน คุณธรรม สพฐ.และกิจกรรมอื่นตาม หลักสูตรส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ
		3.4 ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาใช้ พัฒนาผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีเครื่องมือการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์และกระบวนการเรียนรู้ 2. ครูตรวจสอบและประเมินผลการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและนำผล การประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียน 3. ครูรายงานผลการประเมินและ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการประเมิน อย่างเป็นระบบ
		3.5 มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง 2. ครูนำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และผลย้อนกลับมาใช้พัฒนาหรือ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศ
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนตะดอบวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก					
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
สรุป				5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารการจัดการ	5				
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	5	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	4	✓	-	4	ดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	4	✓	-	4	ดีเลิศ
2.5 ให้บริหารสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	5	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	5	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
สรุป				5	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนตะดอบวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
3.1 การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	90	✓	-	5	ยอด เยี่ยม
สรุป				5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา				5	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตะดอบวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่1 คุณภาพผู้เรียน					
1.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	81	✓		3.2	ดี
1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	85	✓		3.4	ดี
1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	76	✓		3.3	ดี
1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	81	✓		3.1	ดี
1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	82	✓		3	ดี
1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	86	✓		4.3	ดี
สรุป					ดี
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์	87	✓		4	ดีเลิศ
2.1มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	93	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.2. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	87	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	93	✓		5	ยอดเยี่ยม
2.4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	87	✓		4	ดีเลิศ
สรุป				5	ยอดเยี่ยม
สรุปผลมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนในภาพรวม				5	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศ
แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนตะตอบวิทยา ปีการศึกษา 2565

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายตามเกณฑ์			ระดับ คุณภาพ	แปลผล
	ค่า เป้าหมาย	บรรลุ	ไม่ บรรลุ		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ					
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	5	✓		5	ยอด เยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5	✓		5	ยอด เยี่ยม
2.3 ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	5		✓	4	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5		✓	4.2	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางการยภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	4	✓		5	ยอด เยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารและการจัดการเรียนรู้	4	✓		4.3	ดีเลิศ
สรุป				5	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	89	✓		4.2	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	91	✓		5	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	88	✓		4.5	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	88	✓		4.5	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำ ผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน	89	✓		4	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	89	✓		4.4	ดีเลิศ
สรุป		✓		4.5	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา					ยอด เยี่ยม

