

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ความเป็นมา

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตะดอภวิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ ๘ ตำบลตะดอภ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนตะดอภวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ก่อตั้งโดยขุนศรีศักดิ์บริบาล นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๔๖๖ นายเมฆ วงศ์นคร เป็นครูใหญ่คนแรก อาศัยศาลาวัดบ้านตะดอภเป็นที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลตะดอภ (วัดบ้านตะดอภ)

พ.ศ. ๒๔๙๒ นายสอน สายแก้ว ตำแหน่งครูใหญ่ขณะนั้น ได้ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในเนื้อที่ ๑ ไร่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนตะดอภวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ขยายเนื้อที่โรงเรียนขึ้นเป็น ๗ ไร่ ๒ งาน และได้รับงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ข มีจำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทยของจังหวัดศรีสะเกษโดยเปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้องเรียนสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓ และในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๕ นายสอน สายแก้ว อาจารย์ใหญ่ปลดเกษียณอายุราชการ ได้ให้นายสงัด ผิวหอม รักษาการในตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๒๖ นายวิศิษฐ์ ศักดิ์เทวินทร์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ตามแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๓๐ นายวิศิษฐ์ ศักดิ์เทวินทร์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านหญ้าปล้อง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ ทางราชการจึงได้แต่งตั้ง นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทนตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๐

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ อาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ ชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๔ นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ระดับ ๗

พ.ศ. ๒๕๓๖ คณะครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน พ่อค้าประชาชนได้ร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียน จำนวน ๓ งาน เพื่อขยายพื้นที่โรงเรียนเพิ่มขึ้นและโรงเรียนได้กำหนดตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เพิ่มขึ้นอีก ๑ ตำแหน่ง

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนตะตอบวิทยาได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพัฒนาตนเองแบบยั่งยืนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ ตามโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ คณะครู อาจารย์ กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าโรงเรียนตะตอบวิทยาได้ร่วมกันจัดหาครุภัณฑ์มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นมูลค่า ๘๐,๙๑๐.๒๕ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียนและเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปในปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณในการจัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์และปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบันซึ่งได้รับความร่วมมือจากคณะครู – อาจารย์ และผู้ปกครองด้วยดี

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ คณะครู อาจารย์ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่าสามัคคีจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียนรวมเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากโครงการดำเนินการเองที่ ๕ และผู้ปกครองนักเรียน ในการซื้อที่ดินและค่าแรงในการดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นมูลค่า ๑๔,๑๐๐ บาท

โรงเรียนตะตอบวิทยา ได้เข้าร่วมขบวนแห่โดยเป็นตัวแทนของเผ่าส่วนในขบวนของอำเภอเมืองศรีสะเกษ ในงานเทศกาลดอกล่ำดวนบาน ซึ่งเป็นงานประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษและได้นำนาฏศิลป์พื้นเมืองชุด “รำดำตะ” ร่วมแสดงในภาคกลางคืนก่อนการแสดงแสง สี เสียง “ศรีพทุธเศรษฐ” ในวันที่ ๖ - ๘ มีนาคม ๒๕๔๑ ณ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศนาฏศิลป์พื้นเมือง “รำดำตะ” ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เด็กชายบุญชัด แก้วมานะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมประกวดงานศิลปะในโครงการศึกษภาพแห่งการเรียนรู้ (TEMS) ที่ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒

พ.ศ. ๒๕๔๕ ห้องสมุดโรงเรียนตะตอบวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นห้องสมุดนาร่อง ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ ๒ จาก สมศ.

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนตะตอบวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และผ่านการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ จาก สมศ.

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕”

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายคมกฤษณ์ บุญเจริญ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้ผ่านการประเมินการคงสภาพต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียน “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง” ประจำปี ๒๕๕๖ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาร่วมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ประจำปี ๒๕๕๖” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับเงินรางวัล ๓๐,๐๐๐ บาท จากกรมการขนส่งทางบก

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝันโรงเรียนดีประจำอำเภอและได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ “การพัฒนาคุณธรรมนำวิชาการตามหลักความดีพื้นฐานสากล” ในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียน “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง” ประจำปี ๒๕๕๗ รักษามาตรฐาน โดยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ นางวิชุดา ชัยชาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

**ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนตะดอบวิทยาได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดเหล้า ปลอดบุหรี่
ลักษณะภูมิประเทศ**

โรงเรียนตะดอบวิทยา ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลักษณะพื้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนตะดอบวิทยา มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สะดวก เป็นเส้นทางเชื่อมระหว่างหมู่บ้านบ้านตะดอบ บ้านโพนงาม ตัดผ่านโรงเรียนเข้าสู่ตัวจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้จัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้

ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่มีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

ภารกิจสถานศึกษา

ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนตะตอบวิทยา มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ภารกิจตามนโยบาย

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาคือเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องตระหนักในภารกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการสู่ความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมดำเนินงานต้องคำนึงถึงกฎหมาย นโยบาย และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ผลผลิตหลัก (Outputs)

สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ในส่วนของผลผลิตของส่วนราชการต้องส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของสำนักงานพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกบครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๙. การนำเงินส่งคลัง ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๒๒. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์ บัญชี ทะเบียน และรายงาน	๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาต ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การ ดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงาน บุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วย การลา	๑๙. งานประสานราชการกับส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น(ท) การ รายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๐. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน ๒๑. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน
---	---	---	---

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาได้แก่ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครูบุคลากร จำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๙	๗	๒๖	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๒๐	๑๔	๓๔	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๓๙	๒๑	๖๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๔	๑๔	๒๘	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๖	๑๓	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๐	๑๖	๒๖	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๙	๒๔	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๓	๑๔	๓๕	
รวมประถมศึกษา	๙	๙๙	๗๗	๑๗๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๓๘	๙๘	๒๓๖	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๘	๑๙	๓๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๔	๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๖	๑๖	๓๒	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๕	๕๒	๔๙	๑๐๑	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	๕	๕๒	๔๙	๑๐๑	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	๑	๑	๑	-	-	๒	๒	๔
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๒	๒
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	๒	๔	-	-	๒	๔	๖
	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ธุรการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น					๑	๔	๓	๘	๑	๑	๕	๑๔	๑๙

(อ้างอิง : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๔ แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางวิชุดา ชัยชาญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางดากานดา อินทรพันธุ์	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๓	นายอภิรักษ์ อาษาบาล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๔	นายณันทวัน ปัญญาคม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๕						
๖	นางอัมพวรรณ โลหะ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๘	นางสาวรัชดากร หมื่นมะโน	ครู	คศ.๒	ศศ.ม	การสอนภาษาไทย	
๙	นางณัฐกุล ลาลุน	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๐	นางสาวอัมรินทร์ บุตรวงศ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๑	นางสาวอภิญา แก้วภักดี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางสาวรัญญา คำแก้ว	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๓	นางสาวประกายฝน พรหมประดิษฐ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๑๔	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ	ดนตรี	
๑๕	นายสริวิทย์ สายพุกษ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	
๑๖	น.ส.ณัฐธิญา หมายสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๑๗	นางสาวลัดดาวรรณ เพชรินทร์	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๘	นายเกียรติเทพาพิทักษ์ สายแก้ว	ครูธุรการ	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	
๑๙	นายประดิษฐ์ สุขสนอง	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	
๒๐	นางสมยง แสงสกุล	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	

๒๑						
๒๒						
๒๒						

ตารางที่ ๕ แสดงสภาพ/ความพร้อมของอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์พื้นฐาน

รายการ	จำนวน ที่มี	จำนวน ที่ควรมี	ขาด/ เกิน	สภาพการใช้งาน			
				ดี	พอใช้	ทรุด โทรม	รอรี ถอน
อาคารเรียน (หลัง)	๓	๓	-	๓	-	-	-
-ห้องเรียน (ห้อง)	๒๓	๒๓	-	๒๓	-	-	-
อาคารประกอบ	๔	๔	-	๔	-	-	-
-ห้องส้วม (ที่)	๑๘	๑๘	-	๑๘	-	-	-
-บ้านพักครู (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
-อาคารฝึกงาน (หลัง)	๓	๓	-	๓	-	-	-
-อาคารอเนกประสงค์ (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
-หอประชุม (หลัง)	๑	๑	-	-	๑	-	-
-โรงอาหาร (หลัง)	-	-	-	-	-	-	-
-โดมเอนกประสงค์	๓	๓	-	๓	-	-	-
ครุภัณฑ์พื้นฐาน							
- โทรทัศน์	๘	๑๘		๘			
-คอมพิวเตอร์ (เครื่อง)	๑๐	๓๗	-	๑๐	-	-	-
- เครื่องฉายโปรเจคเตอร์	๔	๑๘					
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-	-	-	-	-

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC๒๕๖๓/M-OBEC๒๕๖๓)

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2566 รวม 358 คน

1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566



จากตาราง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

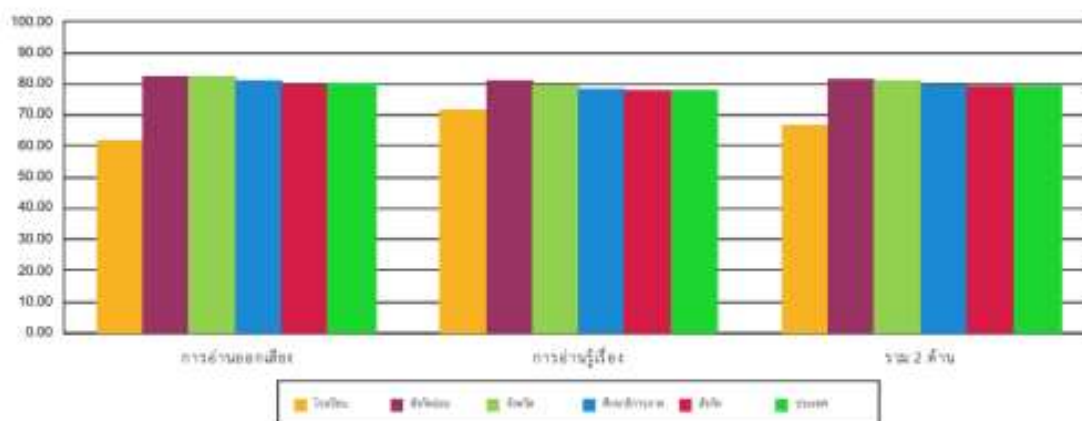
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT ประจำปีการศึกษา 2566

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.54	82.22	82.60	80.79	79.61	79.93
	S.D.	18.47	11.26	11.20	11.50	12.36	12.48
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	71.36	80.72	79.23	78.61	77.94	78.06
	S.D.	11.33	8.53	8.67	8.69	9.12	9.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	66.45	81.47	80.92	79.70	78.78	79.00
	S.D.	28.32	18.31	18.18	18.39	19.75	19.91

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



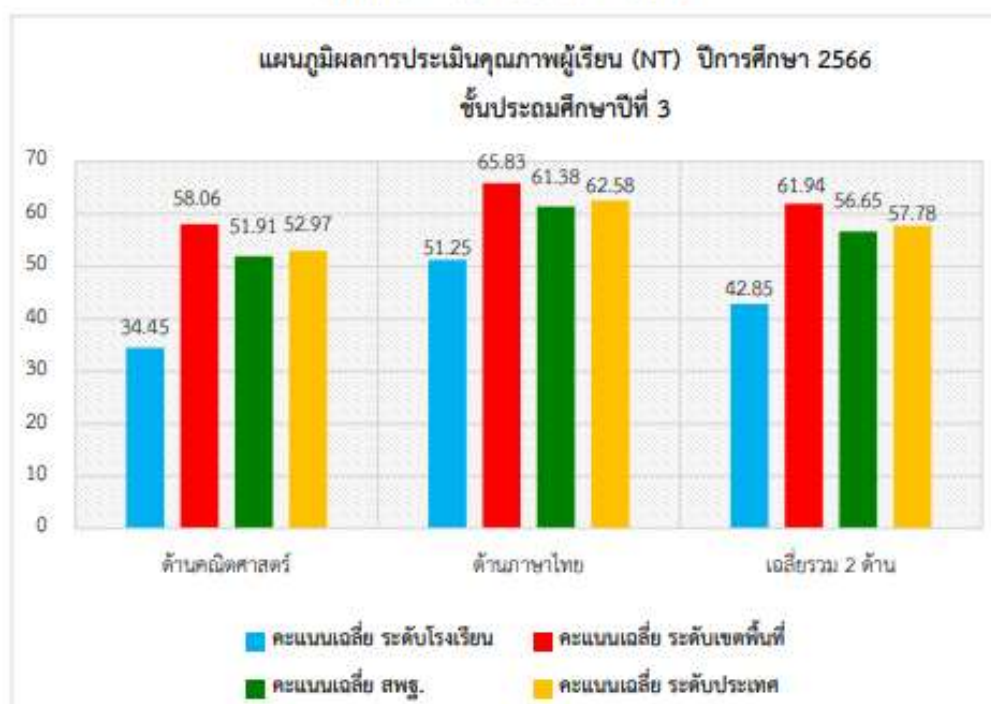
1.6 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ประจำปีการศึกษา 2566

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566
จำแนกตามระดับคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	34.45	58.06	51.91	52.97	ต่ำกว่าประเทศ 18.52
ด้านภาษาไทย	51.25	65.83	61.38	62.58	ต่ำกว่าประเทศ 11.33
เฉลี่ยรวม 2 ด้าน	42.85	61.94	56.65	57.78	ต่ำกว่าประเทศ 14.93

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

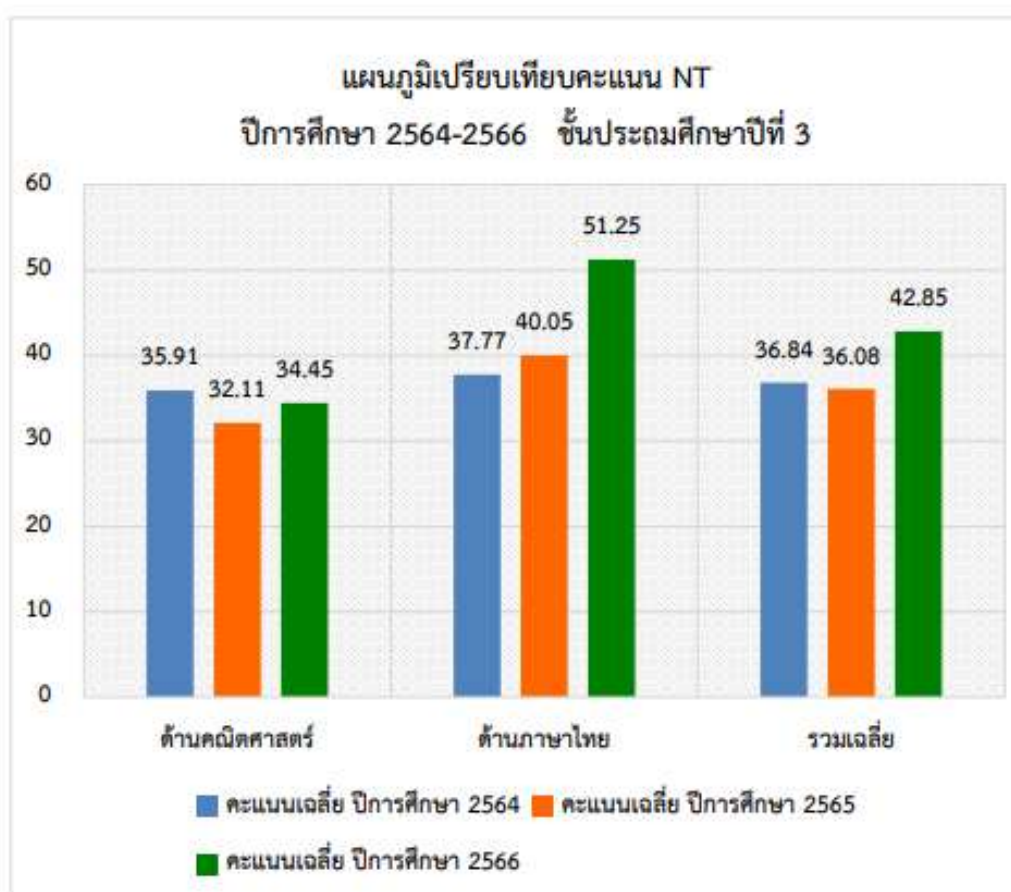


2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ประจำปีการศึกษา 2564 - 2566

2.1) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2564 - 2566

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2564 - 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง 2565-2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ด้านคณิตศาสตร์	35.91	32.11	34.45	+ 2.34
ด้านภาษาไทย	37.77	40.05	51.25	+ 11.20
รวมเฉลี่ย	36.84	36.08	42.85	+ 6.77

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา 2564-2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



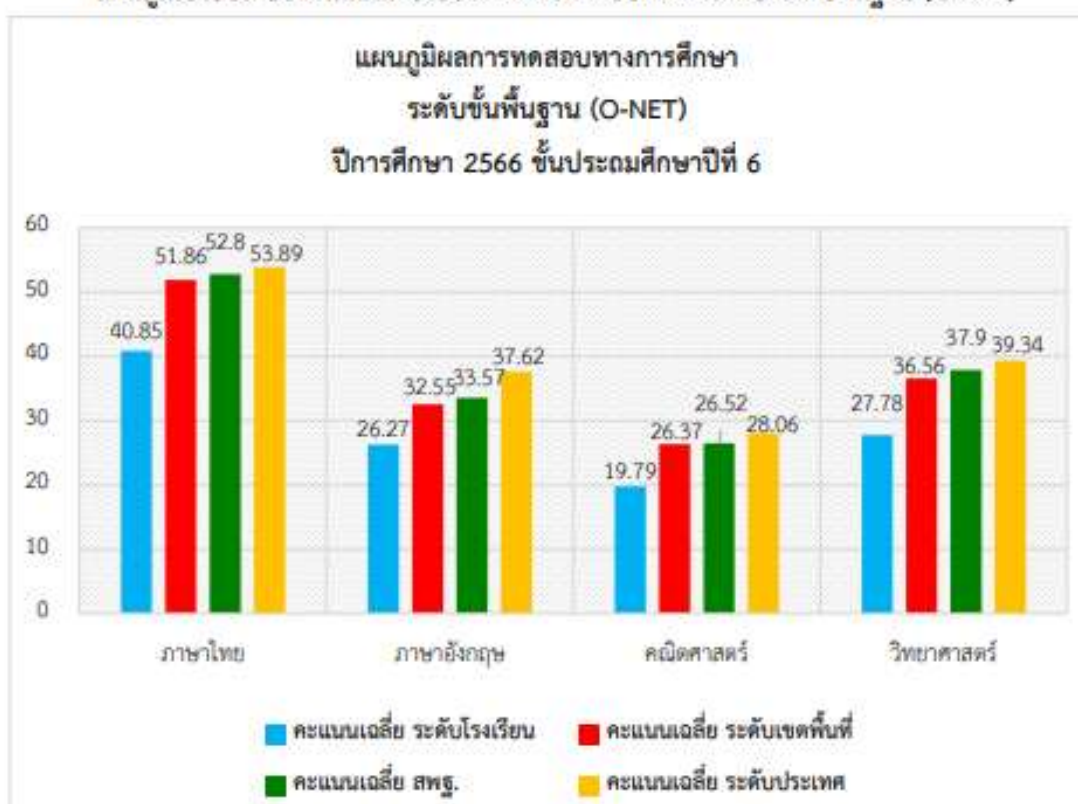
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

1.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	46.15	56.20	56.00	57.30	ต่ำกว่าประเทศ 11.15
ภาษาอังกฤษ	29.33	33.65	33.92	37.32	ต่ำกว่าประเทศ 7.99
คณิตศาสตร์	21.43	28.70	28.87	29.96	ต่ำกว่าประเทศ 8.53
วิทยาศาสตร์	30.08	39.69	39.79	40.75	ต่ำกว่าประเทศ 10.67
เฉลี่ย	31.75	39.56	39.65	41.33	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

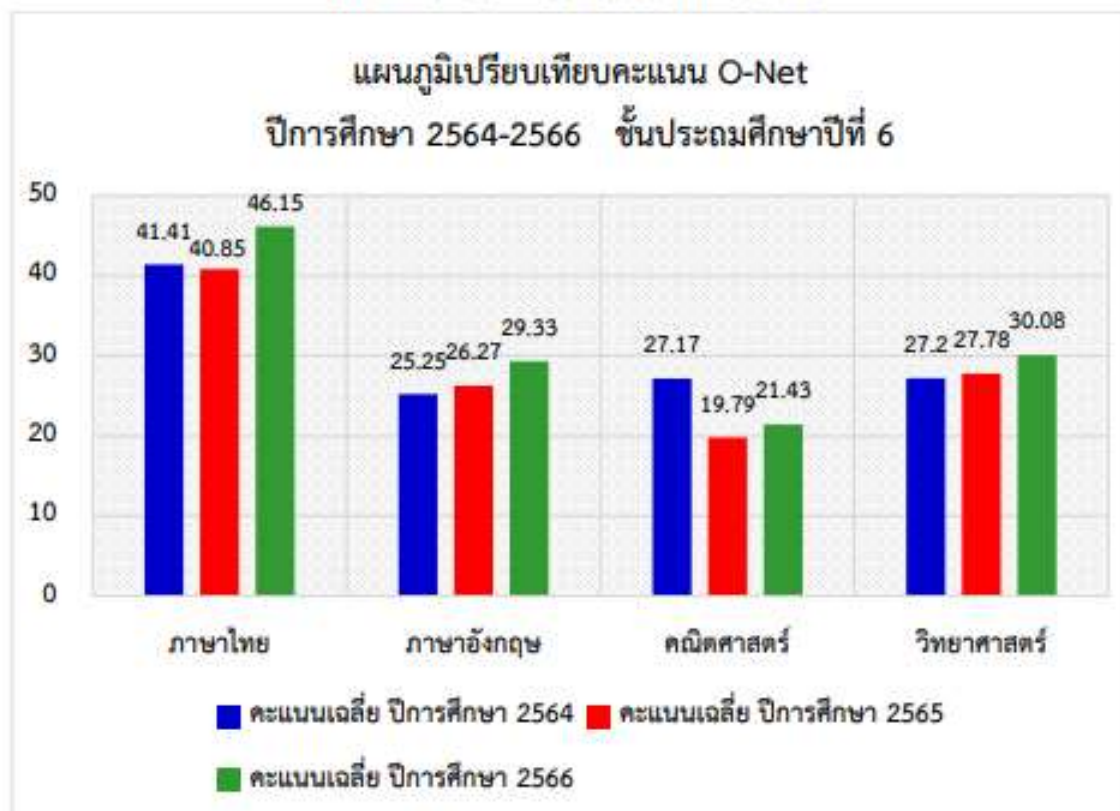


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2564-2566
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

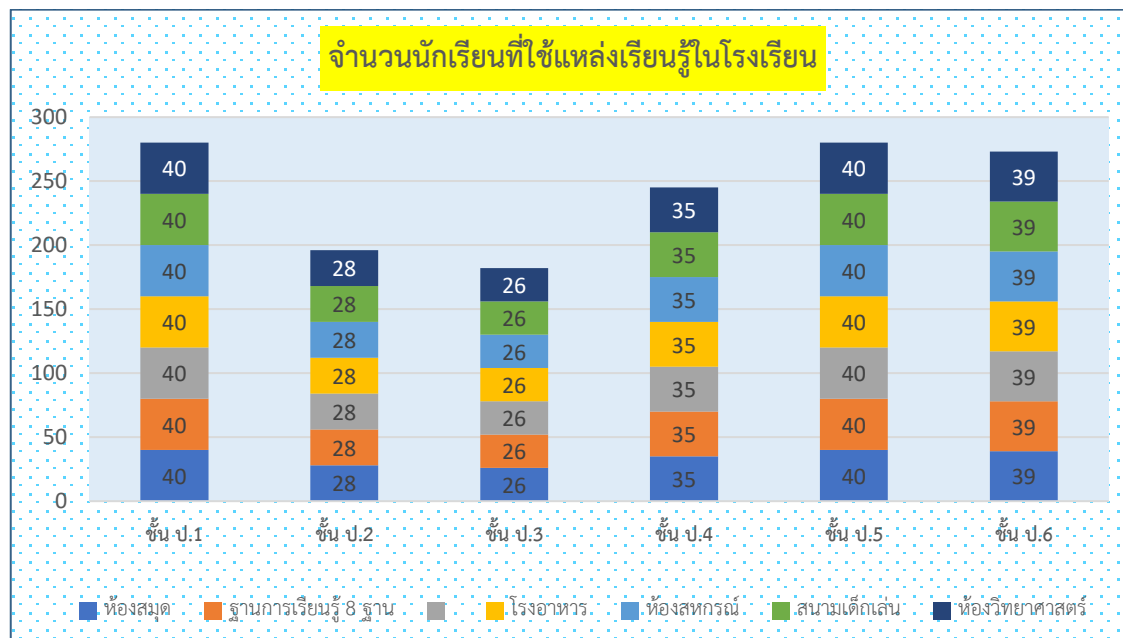
ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา 2564-2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง 2565-2566
	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	
ภาษาไทย	41.41	40.85	46.15	+ 5.30
ภาษาอังกฤษ	25.25	26.27	29.33	+ 3.06
คณิตศาสตร์	27.17	19.79	21.43	+ 1.64
วิทยาศาสตร์	27.20	27.78	30.08	+ 2.30
รวมเฉลี่ย	30.26	28.67	31.75	+ 3.08

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2564-2566 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

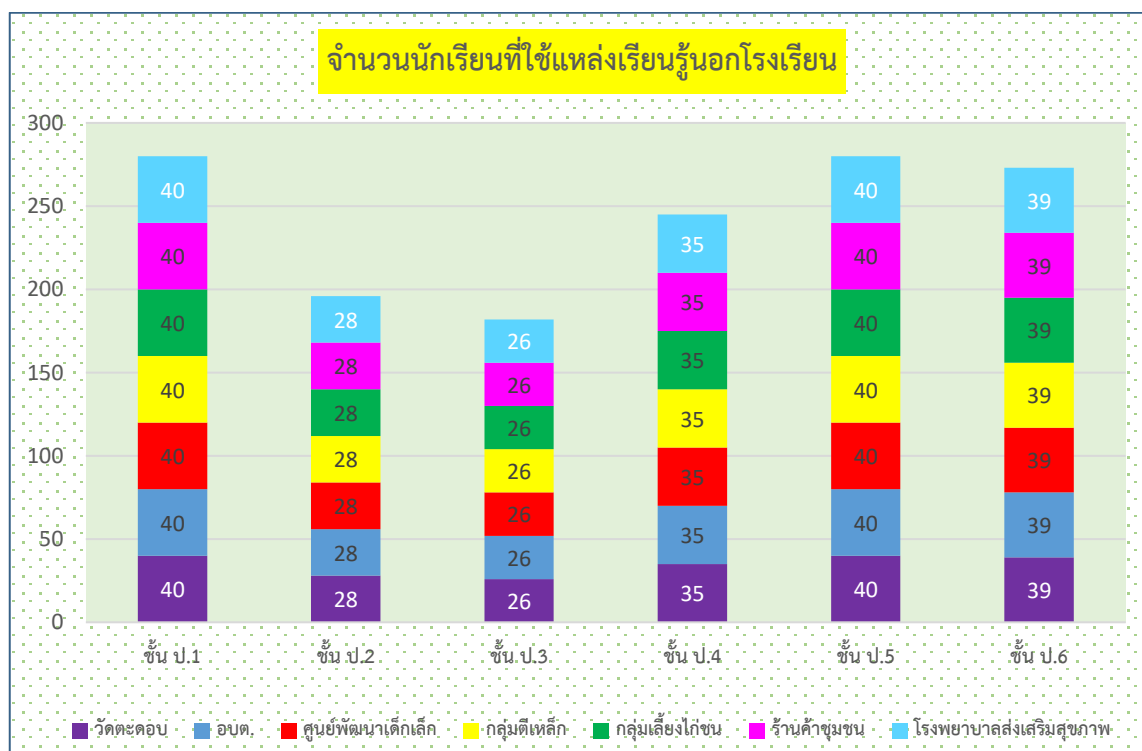


1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2567



ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT Analysis) การจัดการศึกษาของโรงเรียนตะดอบวิทยาโดยพิจารณาจากความสำเร็จในด้านผลผลิตและผลลัพธ์ของการดำเนินงาน สามารถประมวลปัญหาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของโรงเรียนตะดอบวิทยา (Internal Environmental)

จุดแข็งของโรงเรียน (Strengths)

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีวินัยความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของแต่ละศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตากรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมข้อมูล มีสมาธิและความรอบคอบในการรับข้อมูลข้างสังเกตซักถาม นำประสบการณ์มาเดิมมาเสริมสร้างสรรค์สิ่งใหม่
- ๓) ผู้เรียนส่วนใหญ่มาเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนตั้งใจและเต็มใจปฏิบัติงานร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานและทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย
- ๕) ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี
- ๖) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการสนับสนุนด้านเงินทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. ด้านครู

- ๑) ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ปฏิบัติ
- ๒) ครูมีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ
- ๓) ครูมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของตนเอง

๓. ด้านผู้บริหาร

- ๑) สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร มีแผนภูมิการบริหารงานอย่างชัดเจนมีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารการจัดการศึกษา
- ๒) บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม
- ๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีการประเมิน พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายรวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน
- ๔) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
- ๕) ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี
- ๖) สถานศึกษามีหลักสูตรแกนกลางครบทุกหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ มีเอกสารประกอบหลักสูตรมีสื่อที่ครู

ผลิตเองและสื่อเทคโนโลยี

๗) บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดอ่อนของโรงเรียน (Weaknesses)

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนใช้ยาเสพติดเพื่อผ่อนคลายรับประทานอาหารไม่ถูกสุขลักษณะ
- ๒) นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูล ต่าง ๆ การจำแนก การเปรียบเทียบ การคิดรวบยอด การประเมินและการสร้างจินตนาการ
- ๓) ผลการสอบ RT, NT , O-NET มีค่าต่ำกว่าระดับชาติ
- ๔) ผู้เรียนไม่กล้าแสดงออกไม่กล้าแสดงความคิดเห็น เชิงวิพากษ์ วิจารณ์ และไม่สามารถสรุปความได้
- ๕) ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- ๖) ผู้เรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการเล่นเกม ดิจิทัลโทรศัพท์มือถือ

๒. ด้านครู

- ๑) ครูไม่มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของผู้เรียนการประเมินผลจากหลายฝ่ายและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักคิดและแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง
- ๒) ครูไม่วางแผนการจัดการเรียนรู้ สอนตามความเคยชิน
- ๓) ครูขาดการพัฒนาตนเองด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ครูขาดความรักสามัคคี ไม่ร่วมวางแผนการทำงาน

๓. ด้านผู้บริหาร

- ๑) ไม่มีทักษะด้านภาษาที่ใช้ในชุมชน และยังไม่เข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชน ทำให้เข้าถึงชุมชนได้ยาก
- ๒) ผู้บริหารรับผิดชอบงานสอน ทำให้มีเวลาร่วมกิจกรรมได้ไม่เต็มที่

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของโรงเรียน (External Environmental)

โอกาสของโรงเรียน (Opportunities)

- ๑) โรงเรียนสมัครเข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา รุ่นที่ ๒ นวัตกรรมความคิดขั้นสูง ทำให้ครูและเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทางราชการที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี
- ๓) บุคลากรได้เข้ารับการอบรม สัมมนาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ
- ๔) การคมนาคมสื่อสาร สะดวกรวดเร็ว

อุปสรรคของสถานศึกษา (Threats)

- ๑) สภาพครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไปรับจ้างทำงานที่กรุงเทพและต่างจังหวัด นักเรียนขาดการดูแลขาดความอบอุ่น
- ๒) สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะค่อนข้างยากจน
- ๓) ขาดงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ

ส่วนที่ ๒

วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์การศึกษาชาติ

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

จุดเน้น

ระดับประถมศึกษา

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะชีวิตที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร
๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น
๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
๗. พัฒนาคู่มือให้ความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง
๒. จัดทำฐานข้อมูล Big Data ของกระทรวงศึกษาธิการให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย
๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ
๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อ

กฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตราความต้องการ จำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษามอบทุนการศึกษาการดำเนินงานกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนของรัฐบาล

ทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยยึดหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน และการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศในอนาคต เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ และมุ่งสู่ Thailand ๔.๐ ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ

นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษาของจังหวัดศรีสะเกษ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษมีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ประชาชนที่อาศัยอยู่ในจังหวัดศรีสะเกษ โดยมีทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ (พ.ศ.๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) ตามวิสัยทัศน์ (Vision) “จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพบนพื้นฐานของความเป็นไทย ก้าวสู่มาตรฐานสากล” โดยมุ่งเน้น ส่งเสริมสนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาค ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนรองรับความต้องการของตลาดแรงงานและจังหวัด ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหาร คณาจารย์ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ตามหลักธรรมาภิบาล และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ

นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

วิสัยทัศน์ : คุณธรรม คุณภาพ เป็นเลิศ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาระบบการจัดการศึกษา
๗. ส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และค่านิยมหลักของไทย ๑๓ ประการ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานระดับชาติ
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และของชาติ
- นโยบายที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- นโยบายที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- นโยบายที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพมีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- นโยบายที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตะดอวิทยา

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร่วมรักษา สืบสาน ต่อยอดศาสตร์พระราชา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

พันธกิจ (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริการจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้มีความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระนารบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

กลยุทธ์ (STRATEGY)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

โครงการพัฒนา

๑. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๓. โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
๕. โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. โครงการส่งเสริมเป็นเลิศ
๗. โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน
๘. โครงการห้องเรียน Digital
๙. โครงการชีวิวิถี
๑๐. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

โครงการพัฒนา

๑. พัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ
๒. โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
๓. โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

โครงการพัฒนา

๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
๓. โครงการห้องเรียน Digital
๔. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการพัฒนา

๑. โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
๒. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๓. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๔. โครงการชุมชนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จและตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (๓)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น
๒	ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง
๓	นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๔)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโรงเรียนพอเพียงต้นแบบ 10,000 แห่ง
๔	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา (๔)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓	ผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
๔	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ (๓)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจ ในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐาน	- จำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐาน
๒	จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและ ธรรมาภิบาล
๔	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓

โครงการและงบประมาณ

๓.๑ จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตาราง แสดงจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๑๙	๗	๒๖	๑
อนุบาล ๓	๒๐	๑๔	๓๔	๑
รวม	๓๙	๒๑	๖๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔	๑๔	๒๘	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๒๒	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๖	๑๓	๓๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๖	๒๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๙	๒๔	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๓	๑๔	๓๕	๒
รวม	๙๙	๗๗	๑๗๕	๙
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๙	๓๗	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๔	๓๒	๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๖	๑๖	๓๒	๑
รวม	๕๒	๔๙	๑๐๑	๕
รวมทั้งสิ้น	๑๙๐	๑๔๗	๓๓๖	๑๖

๓.๒ การได้รับงบประมาณสนับสนุนจากหมวดเงินต่าง ๆ

๑. หมวดเงินอุดหนุนรายหัว

ตาราง แสดงจำนวนเงิน ตามหมวดเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว การจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน สำหรับนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

รายการ	งบประมาณ (เป็นปี)	จำนวน นักเรียน	จำนวนเงิน / ผู้เรียน	สพฐ. เพิ่ม	รวมเงิน
ก่อนประถมศึกษา	๑,๙๗๒	๖๐	๖๐ X ๑,๙๗๒		๑๑๘,๓๒๐
ประถมศึกษา	๒,๒๐๔	๑๗๕	๑๗๕ X ๒,๒๐๔		๓๘๕,๗๐๐
มัธยมศึกษา	๔,๐๖๐	๑๐๑	๑๐๑ X ๔,๐๖๐		๔๑๐,๐๖๐
รวม		๓๓๖			๙๑๔,๐๘๐

๒. เงินค่าใช้จ่ายปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน

ตารางแสดงจำนวนเงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ป.๑-ม.๓ ดังนี้

ระดับชั้น	จน.นร/คน	รายหัวละ	จำนวนเงิน
ก่อนประถมศึกษา			
ประถมฯ	๑๗๕	๑,๐๐๐	๑๗๕,๐๐๐
มัธยมฯ	๑๐๑	๓,๐๐๐	๓๐๓,๐๐๐
รวม	๒๗๖		๔๗๘,๐๐๐

๓. เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายเรียนฟรี ๑๕ ปี อนุบาล - ม.๓

๑. สนับสนุนค่าเสื้อผ้า

ตารางแสดงยอดเงินรวมจัดการค่าเสื้อผ้านักเรียน/คน/ปี

ชั้น	จำนวน นร.	รายหัวละ	รวมเงิน
อนุบาล ๒-๓	๖๐	๓๒๕	๑๙,๕๐๐
ป.๑	๒๘	๔๐๐	๑๑,๒๐๐
ป.๒	๒๒	๔๐๐	๘,๘๐๐
ป.๓	๓๙	๔๐๐	๑๕,๖๐๐
ป.๔	๒๗	๔๐๐	๑๐,๘๐๐
ป.๕	๒๔	๔๐๐	๙,๖๐๐
ป.๖	๓๕	๔๐๐	๑๔,๐๐๐
ม.๑	๓๗	๕๐๐	๑๘,๕๐๐
ม.๒	๓๒	๕๐๐	๑๖,๐๐๐
ม.๓	๓๒	๕๐๐	๑๖,๐๐๐
รวม	๓๓๖		๑๔๐,๐๐๐

๒. สนับสนุนค่าอุปกรณ์การเรียน

ตารางแสดงยอดเงินรวมค่าอุปกรณ์การเรียน/คน/ปี

ชั้น	จำนวน นร.	รายหัวละ	รวมเงิน
อนุบาล ๒	๒๖	๒๙๐	๗,๕๔๐
อนุบาล ๓	๓๔	๒๙๐	๙,๘๖๐
ป.๑	๒๘	๔๔๐	๑๒,๓๒๐
ป.๒	๒๒	๔๔๐	๙,๖๘๐
ป.๓	๓๙	๔๔๐	๑๗,๑๖๐
ป.๔	๒๗	๔๔๐	๑๑,๘๘๐
ป.๕	๒๔	๔๔๐	๑๐,๕๖๐
ป.๖	๓๕	๔๔๐	๑๕,๔๐๐

ม.๑	๓๗	๕๒๐	๑๙,๒๔๐
ม.๒	๓๒	๕๒๐	๑๖,๖๔๐
ม.๓	๓๒	๕๒๐	๑๖,๖๔๐
รวม	๓๓๖		๑๔๖,๕๒๐

๓. ค่าหนังสือเรียน

ตารางแสดงจำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรค่าหนังสือเรียน/คน/ปี

ชั้น	จำนวน นร.	รายหัวละ	รวมเงิน
อนุบาล ๒-๓	๖๐	๒๐๐	๑๒,๐๐๐
ป.๑	๒๘	๖๕๖	๑๘,๓๖๘
ป.๒	๒๒	๖๕๐	๑๔,๓๐๐
ป.๓	๓๙	๖๕๓	๒๕,๕๖๗
ป.๔	๒๗	๗๐๗	๑๙,๐๘๙
ป.๕	๒๔	๘๔๖	๒๐,๓๐๔
ป.๖	๓๕	๘๕๙	๓๐,๐๖๕
ม.๑	๓๗	๘๐๘	๒๙,๘๙๖
ม.๒	๓๒	๙๒๑	๒๙,๔๗๒
ม.๓	๓๒	๙๙๖	๓๑,๘๗๒
รวม	๓๓๖		๒๓๐,๘๓๓

๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.คุณธรรม / กีฬา / ลูกเสือ

๒. กิจกรรมทางวิชาการ

๓. ทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๔. พัฒนาห้องเรียนรู้และสื่อICT

ตารางแสดงจำนวนเงินที่ได้รับจัดสรรค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/คน/ปี

ชั้น	จำนวน นร.	รายหัวละ	รวมเงิน
ก่อนประถมศึกษา	๖๐	๔๙๐	๒๙,๔๐๐
ชั้นประถมศึกษา	๑๗๕	๕๔๗	๙๕,๗๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๑	๑,๐๐๓	๑๐๑,๓๐๓
รวม	๓๓๖		๒๒๖,๔๒๘

๕. งบประมาณอื่นๆทุกรายการ ที่โรงเรียนได้รับจัดสรร

(เงินนอกงบประมาณของโรงเรียน เช่น งบประมาณเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน รับจากท้องถิ่น งบประมาณรายได้สถานศึกษา และงบประมาณที่ได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานอื่นๆ เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน ฯลฯ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	แหล่งงบประมาณ
๑	เงินค่าอาหารกลางวัน	๑,๐๒๙,๖๐๐	รับจากท้องถิ่น อบต.ตะดอบ
รวมทั้งสิ้น		๑,๐๒๙,๖๐๐	

สรุปงบประมาณที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ดังนี้

ตารางแสดงยอดงบประมาณที่ได้จากการประมาณการรับการสนับสนุน

ระดับชั้น	เงินอุดหนุน	เงินปัจจัยพื้นฐาน	เงินเรียนฟรี ๑๕ ปี				หมายเหตุ
			ค่าเสื้อผ้า	อุปกรณ์การเรียน	ค่าหนังสือเรียน	พัฒนาผู้เรียน	
อนุบาล	๑๑๘,๓๒๐		๑๙,๕๐๐	๑๗,๔๐๐	๑๒,๐๐๐	๒๙,๔๐๐	เงินอื่น ๆ
ประถมฯ	๓๘๕,๗๐๐	๑๗๕,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๗,๐๐๐	๑๒๗,๘๙๓	๙๕,๗๒๕	
มัธยมฯ	๔๑๐,๐๖๐	๓๐๓,๐๐๐	๕๐,๕๐๐	๕๒,๕๒๐	๑๑๖,๐๖๐	๑๐๑,๓๐๓	
รวม	๙๑๔,๐๘๐	๔๗๘,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๖,๙๒๐	๒๓๐,๘๕๓	๒๒๖,๔๒๘	๑,๐๒๙,๖๐๐
รวมสุทธิ	๓,๑๖๕,๘๖๑ บาท (สามล้านหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันแปดร้อยหกสิบเอ็ดบาทถ้วน)						

จากตาราง สรุปผลงบประมาณที่โรงเรียนตะดอบวิทยา ต้องใช้ในการบริหารเพื่อคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น ๓,๑๖๕,๘๖๑ บาท (สามล้านหนึ่งแสนหกหมื่นห้าพันแปดร้อยหกสิบเอ็ดบาทถ้วน)

๑. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

ชั้น	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗			ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘			รวม
	จำนวนร.	งบประมาณ จัดสรร	จำนวนเงิน	จำนวนร.	งบประมาณ จัดสรร	จำนวนเงิน	
อนุบาลปีที่ ๒	๒๖			๒๐			
อนุบาลปีที่ ๓	๓๔			๒๖			
รวม	๖๐	๙๘๖	๕๙,๑๖๐	๔๖	๙๘๖	๔๕,๓๕๖	๑๐๔,๕๑๖
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๘			๓๔			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๒			๒๘			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙			๒๒			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๗			๓๙			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๔			๒๗			
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๕			๒๔			
รวม	๑๗๕	๑,๑๐๒	๑๙๒,๘๕๐	๑๗๔	๑,๑๐๒	๑๙๑,๗๔๘	๓๘๔,๕๙๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๗			๓๕			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓๒			๓๗			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๕			๓๒			
รวม	๑๐๔	๒,๐๓๐	๒๑๑,๑๒๐	๑๐๔	๒,๐๓๐	๒๑๑,๑๒๐	๔๒๒,๒๔๐
รวมทั้งสามระดับ	๓๓๕		๔๖๓,๑๓๐	๓๒๔		๔๔๘,๒๒๔	๙๑๑,๓๕๔

หมายเหตุ ข้อมูลนักเรียน ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ๙๑๑,๓๕๔ บาท

- จัดสรรเป็นงบบริหารทั่วไป	๔๐ %	เป็นจำนวนเงิน	๓๖๔,๙๔๑ บาท
- จัดสรรเป็นงบบริหารงานวิชาการ	๕๐ %	เป็นจำนวนเงิน	๔๕๕,๖๗๗ บาท
- จัดสรรเป็นเงินสำรองจ่าย	๑๐ %	เป็นจำนวนเงิน	๙๐,๗๓๖ บาท

รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	งบประมาณทั้งสิ้น	๑๐ %	๔๐ %	๕๐ %
รายหัวปฐมวัย	๑๐๔,๕๑๖	๑๐,๔๕๑.๖	๔๑,๘๐๖.๔	๕๒,๒๕๘
รายหัวประถม	๓๘๔,๕๙๘	๓๘,๔๕๙.๘	๑๕๓,๘๓๙.๒	๑๙๒,๒๙๙
รายหัวมัธยม	๔๒๒,๒๔๐	๔๒,๒๒๔	๑๖๘,๘๙๖	๒๑๑,๑๒๐
รวม	๙๑๑,๓๕๔	๙๑,๑๓๕.๔	๓๖๔,๕๔๑.๖	๔๕๕,๖๗๗

แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายการงบบริหารทั่วไป (๔๐ % = ๓๖๔,๙๔๑ บาท)

ประเภทรายจ่าย	วงเงินจัดสรร	แผนงาน/โครงการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. งบบุคลากร			
๑.๑ ค่าจ้างชั่วคราว	-		
- ค่าจ้างครูอัตราจ้างรายเดือน(๑อัตรา)	๗๒,๐๐๐		
- ค่าจ้างพนักงานขับรถ	-		
- ฯลฯ			
๒. งบดำเนินงาน			
๑.๒ ค่าตอบแทน	-		
- ค่าตอบแทนวิทยากร(ครูสอนพิเศษ)	-		
- ค่าตอบแทนวิทยากร(วิชาชีพท้องถิ่น)	-		
- ฯลฯ			
๑.๓ ค่าใช้สอย			
- ค่าพาหนะ ที่พักรักษาและเบี้ยเลี้ยง	-		
- ค่าจ้างซ่อมแซม	-		
- ค่าจ้างเหมาบริการ	-		
- ค่าพาหนะนำนักเรียนไปแหล่งเรียนรู้	-		
- ฯลฯ	-		

๑. โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ จำนวน ๒๒ โครงการ จำนวน ๔๕๕,๖๗๗ บาท
 ๒. เงินสำรองจ่าย จำนวน - บาท
 ๓. เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒๒๖,๔๒๘ บาท
 ๔. เงินนวัตกรรม TLSOA ๗๕,๐๐๐ บาท
- รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๗๕๗,๑๐๕ บาท

หมายเหตุ งบประมาณที่จะดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้แก่ งบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัว ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน และงบสนับสนุนจากองค์กรอื่นๆ

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการ (ให้แสดงรายชื่อโครงการในแต่ละยุทธศาสตร์)

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๕,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน	๕,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ	๕๐,๐๐๐	รองดาภานดา ทีมบริหารงานบุคคล
๒	โครงการห้องเรียน Digital ๑. กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ ๒. กิจกรรมเรียนรู้จากครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑๕,๐๐๐ (กิจกรรมละ ๕,๐๐๐ บาท)	สิริวิษญ์
๓	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	ครูรัชดากร,ทีมวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๑. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑๐,๐๐๐	อภิรักษ์ ทีมแผนและงบประมาณ
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓๐,๐๐๐	ครูรัชดากร,ทีมวิชาการ
๖	โครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (เปิดโลกวิจัย)	๓๐,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๗	โครงการส่งเสริมการรักการอ่านและการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมวันภาษาไทย	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	ครูรัชดากร,ทีมวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๒. กิจกรรม ๕ นาทีทวิปัญญา ๓. กิจกรรมวางท่งงานอ่านทุกอย่าง ๔. กิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญต่างๆ	๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๕,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๑	โครงการชุมชนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	นันทวัน ทีมบริหารงานทั่วไป
๒	โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม TLSOA	๗๕,๐๐๐ (งบนวัตกรรม)	ครูอัมพวรรณ ทีมวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
๑	โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑. กิจกรรมทางวิชาการ ๒. คุณธรรม /ลูกเสือ ๓. ทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ๔. พัฒนาห้องเรียนรู้และสื่อ ICT	๒๒๖,๔๒๘ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๓๖,๔๒๘ ๓๐,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๑๐,๐๐๐	ครูอภิญญา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๑. ปรับปรุงห้องน้ำ ๒. ต่อเติมผ้าเพดานอาคารเรียน ๓. ปรับปรุงระบบประปาภายในโรงเรียน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑๖๒,๖๗๗ ๒๐,๐๐๐ ๔๐,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐ ๘๗,๖๗๗	ครูสิริวิทย์ ทีมบริหารงานทั่วไป
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์ ทีมบริหารงานทั่วไป
๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓๐,๐๐๐	ครูนันทวัน

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๔	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ครูอภิรักษ์ ทีมแผนและงบประมาณ
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๐,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์
๖	โครงการ To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๑๐,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์ ครูประกายฝน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑. กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ๓. กิจกรรมทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๔. กิจกรรมเสียงตามสาย	๕,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๓,๕๐๐ ๕๐๐	รองดาภานดา ทีมบริหารงานบุคคล
๒	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	ครูณัฐกุล ทีมวิชาการ
๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	ครูรัชดากร
รวม		๗๕๗,๑๐๕	

รายละเอียดโครงการประกอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความมั่นคงของประเทศไทย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมบริหารงานทั่วไป
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยโรงเรียนตะดอบวิทยา มีความมุ่งหวังที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทย สามารถพัฒนาตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่งของสังคมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข โดยนำหลักธรรม หรือองค์ความรู้ที่เป็นคำสอนในพระพุทธศาสนามาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น โดยมีจุดเน้นที่สำคัญคือ การนำหลักธรรมมาใช้ในระบบการพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา โดยใช้หลักไตรสิกขา ศีล สมาธิและปัญญา ซึ่งอาจเป็นการเรียนการสอนในภาพรวมของหลักสูตรสถานศึกษา หรือการจัดกิจกรรมที่เป็นระบบวิถีชีวิตในสถานศึกษาโดยนำไปสู่จุดเน้นของการพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ กิน อยู่ ดู ฟัง เป็น คือ การใช้ปัญญาให้เกิดประโยชน์อย่างแท้จริงต่อการเนินชีวิต โดยที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ อบรม ทั้งศีลหรือพฤติกรรมหรือวินัยในการดำเนินชีวิตที่ดีงามสำหรับตนเอง และสังคม สมาธิ หรือด้านการพัฒนาจิตใจที่มีคุณภาพ มีสภาพจิตใจที่ตั้งมั่น เข้มแข็ง และสงบสุขและปัญญาที่มีความรู้ ที่ถูกต้อง มีศักยภาพในการคิด การแก้ปัญหา โรงเรียนจึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ยึดคุณธรรมนำความรู้และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้หลักการเรียนรู้ตามหลักคำสอนพระพุทธศาสนาจึงเป็นการสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรมและค่านิยมที่เป็นมรดกที่มีค่ามาแต่อดีตให้มีความยั่งยืนสืบไป

โรงเรียนตะดอบวิทยา จึงได้ดำเนินการโรงเรียนคุณธรรมเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการกิน อยู่ ดู ฟัง เป็น ปลุกฝังและส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม จึงได้นำกิจกรรมต่าง ๆ มาดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๖ คน
๒. ครูและบุคลากรโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๙ คน
๓. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาหาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีที่ผ่านมา	๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารงานทั่วไป
๒.จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารงานทั่วไป
๓.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนดำเนินงานร่วมกัน (plan) ดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ - กิจกรรมอบรมประจำวัน - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารงานทั่วไป
๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน (DO) มีการตรวจสอบ ประเมิน	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารงานทั่วไป

ติดตาม (CHECK) และปรับปรุง แก้ไข(ACT) เพื่อนำไปสู่การพัฒนา อย่างเป็นระบบ		
๕. ประเมินผลและสรุปผลรายงาน ความก้าวหน้า	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารงานทั่วไป

๕.แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณเงินอุดหนุน ๑๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย			แหล่ง งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
๑.ศึกษาหาข้อมูลจากผลการ ดำเนินงานโครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีที่ ผ่านมา	-	-	-	-	-
๒.จัดทำโครงการเพื่อเสนอ ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-
๓.จัดประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการดำเนิน กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ วางแผน	-	-	/	-	เงินอุดหนุน
๔.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(DO)					
๔.๑ กิจกรรมค่ายอบรม คุณธรรม	๑๕,๐๐๐	-	/	-	เงินอุดหนุน
๔.๘ กิจกรรมถวาย ภัตตาหารเพล	-	-	/	-	เงินอุดหนุน
๔.๙ กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์/จิตอาสารักษโลก	-	-	/	-	เงินอุดหนุน
๕.วัดผลและประเมินผล มีการตรวจสอบ ประเมิน ติดตาม (Check) และ ปรับปรุงแก้ไข(ACT) เพื่อ	-	-	/	-	เงินอุดหนุน

นำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบประเมินผลและสรุปผลรายงานความก้าวหน้า					
รวม	๑๕,๐๐๐				

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	- การประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี	-แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสังเกต / แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม
๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- การประเมินความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	-แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสังเกต / แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม
๓. ร้อยละของนักเรียนมีการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม	- การประเมินการยอมรับที่อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางสังคม	-แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสังเกต / แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์
๒. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
๓. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอภวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอภวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอภวิทยา

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๓ มีงานทำ - มีอาชีพ
แผนงาน	สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบ	ทีมบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘
สนองมาตรฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายที่จะเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ให้สอดคล้องกับตัวบ่งชี้ ขั้นพื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ที่เป็นผลการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดการในสถานศึกษาที่ส่งผลสะท้อนให้เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้ค้นหาจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง เพื่อนำจุดด้อยมาแก้ไขปรับปรุง เสริมและสร้างสรรค์จุดเด่นให้เป็น “อัตลักษณ์” ประจำโรงเรียน ซึ่งหมายถึงลักษณะเด่นที่ปรากฏให้เห็นอย่างต่อเนื่อง ยาวนาน จนกลายเป็นตัวตนของนักเรียนในโรงเรียนตะดอบวิทยาและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป

ดังนั้น เพื่อให้อัตลักษณ์ของนักเรียนในโรงเรียนตะดอบวิทยามีความยั่งยืนตลอดไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ ขึ้น โดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ สร้างความตระหนัก สำนึกในคุณค่าของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐาน ของกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยง ความร่วมมือของสถาบันครอบครัว ชุมชน สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาเยาวชนให้เป็นคนดี มีความรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น อัตลักษณ์ของชาวกูย และความเป็นไทย มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. เพื่อให้นักเรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนตะดอบวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓๓๖ คน เข้าร่วมโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

ด้านคุณภาพ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมจากการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประเมินผลโครงการจากการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา	กันยายน ๒๕๖๗	ทีมบริหารงานทั่วไป
๒. จัดทำโครงการและนำเสนอโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารงานทั่วไป
๓. ดำเนินงานตามโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗– กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารงานทั่วไป
๔. ติดตามและประเมินผลโครงการ	เมษายน ๒๕๖๗ / กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารงานทั่วไป

๕. งบประมาณ

เงินอุดหนุน ๕,๐๐๐ บาท

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดผลประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดผลประเมินผล
ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามโครงการ	สังเกต สัมภาษณ์ สอบถามความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยาเกิดความภาคภูมิใจในอัตลักษณ์ท้องถิ่นชาวกูย เห็นคุณค่าของอาชีพและวิถีชีวิต ประเพณี วัฒนธรรม และสามารถสืบสานต่อยอด พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. นักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ



ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สุกุณย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์	พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะตอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมบริหารบุคคล
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาตนเองเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุค ปัจจุบันซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในหมวด ๗ ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๕๒ ที่ กำหนดให้มีการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับ การเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องประกอบกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา เป็นผู้นำในสังคมแห่ง การเรียนรู้ ตลอดจนนำความรู้ความสามารถมาพัฒนางานของตนเองและส่วนรวมได้อย่าง เป็นรูปธรรมจึง สมควรส่งเสริมให้ครูได้มีพัฒนาตนเอง สังสมประสบการณ์เพื่อเป็นที่ยอมรับของสังคมในที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะ กระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๒.๔ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๒.๖ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๒.๗ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๒.๘ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๙ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๙ คน มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๙ คน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๙ คน มีสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา

๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๙ คน ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๕. ผู้บริหาร ครูโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๑๘ คน มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๖. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๓ คน มีการให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค

๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๓ คน มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน

๘. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๓ คน มี ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๙. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๓ คน มี จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ

๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔.๑ ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม - ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ - จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารบุคคล
๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ - กิจกรรมการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การจัดหา ผลิต และใช้สื่อแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรม	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมบริหารบุคคล

นักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - การวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - การนิเทศภายใน - การประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาและผู้ปกครอง		
๔.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และติดตาม และ ปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนิน โครงการ	๑๓-๑๘ กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารบุคคล
๔.๔ ขั้นการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลโครงการ	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	ทีมบริหารบุคคล

๕. แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณจากรายหัวนักเรียน ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๔.๑ ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัด กิจกรรม - ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวาง แผนการดำเนินโครงการ - จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขอ อนุมัติ	๕๐๐	-	/	-
๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กพิเศษ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การจัดหา ผลิต และใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่	๔๙,๐๐๐	/	/	/

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - การวิจัยในชั้นเรียน - กิจกรรมการวัดและประเมินผล - การนิเทศภายใน				
๔.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนิน โครงการ	-	-	-	-
๔.๔ ขั้นการประเมินผล สรุปผลและรายงานผล โครงการ	๕๐๐	-	-	/
รวม	๕๐,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและ ประเมินผล
๑.ร้อยละ ๘๐ จำนวนครูที่มีการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ตรวจสอบแบบบันทึกการ วิเคราะห์ผู้เรียน	แบบบันทึกการ วิเคราะห์ผู้เรียน
๓.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูสามารถออกแบบและ จัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๔.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๕.ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่มีการวัดและ ประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต

๖. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๗. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่มีการศึกษาวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและ ใช้ผลในการปรับการสอน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๘. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูที่ประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ
๙. ร้อยละ ๙๐ จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตาม วิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็มความสามารถ	ตรวจสอบ	แบบตรวจสอบ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีการนำแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขทำให้นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย และรักท้องถิ่นของตน เกิดความรักความสามัคคีกันในองค์กร

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	พัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่อนาคต
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๓ มีงานทำ-มีอาชีพ
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
ยุทธศาสตร์ที่	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายเอกกริช อักโข และนายสิริวิชญ์ สายพฤกษ์
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องเรียนDigital ถือเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่ได้นำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาและส่งเสริมประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทค่อนข้างสูงต่อการจัดการศึกษา โดยห้องเรียนDigitalมีจุดเน้นด้านของการมีปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนร่วมกันกับเทคโนโลยีที่หลากหลายของสื่อในรูปแบบต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ห้องเรียนDigital (จะช่วยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้มีปฏิสัมพันธ์ และเกิดวิธีคิดตามกระบวนการสร้างองค์ความรู้และหลักการทางวิทยาศาสตร์ และสามารถประมวลผลข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ทักษะการสื่อสาร และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเสริมสร้างประสบการณ์ทางการเรียนการสอน อีกทั้งยังเป็นการอำนวยความสะดวกให้กับครูผู้สอนโดยผู้สอนทำหน้าที่เป็นเพียงผู้อำนวยความสะดวก ชี้แนะและกระตุ้นในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเท่านั้น ห้องเรียนDigitalจึงถือเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา และเป็นการลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น โรงเรียนตะดอบวิทยา เล็งเห็นว่าห้องเรียนDigital จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีความเสมอภาคทางการศึกษา นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างแท้จริง จึงจัดทำโครงการห้องเรียนDigitalขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้
๓. เพื่อให้คุณครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน
๒. ห้องเรียน Digital จำนวน 1 ห้อง
๓. ครูและบุคลากรโรงเรียนตะตอบวิทยา จำนวน ๒๓ คน

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. โรงเรียนตะตอบวิทยามีห้องเรียน Digital จำนวน ๑ ห้อง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗- ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นายเอกกริช อักโข ทีมวิชาการ
๒. ประชุมหารือคณะครูถึงความต้องการอุปกรณ์ในห้องเรียนดิจิทัล	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	คณะครู
๓. จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เสริมประสิทธิภาพให้เป็นห้องเรียนดิจิทัล	๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายเอกกริช อักโข ทีมวิชาการ
๔. ครุณำนักเรียนไปจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนดิจิทัล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	คณะครูนักเรียน
๕. ประเมินความพึงพอใจของครูนักเรียนในการใช้ห้องเรียนดิจิทัล	๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายเอกกริช อักโข ทีมวิชาการ
๖. ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพดีขึ้นต่อไป	๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	นายเอกกริช อักโข ทีมวิชาการ

๕. งบประมาณ

งบดำเนินงาน ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) โดยมีรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณดังนี้

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่เสริมประสิทธิภาพให้เป็นห้องเรียนดิจิทัล	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น(ขอถัวจ่ายตามที่จ่ายจริง)				

๖.วิธีการวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ	แบบทดสอบและแบบบันทึกคะแนนสาระการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
๒. โรงเรียนตอบวิทยามีห้องเรียน Digital จำนวน 1 ห้อง	รายงานผลการดำเนินการโครงการห้องเรียน Digital	แบบรายงานโครงการห้องเรียน Digital
๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	การเข้าใช้ห้องเรียน Digital ในการจัดการเรียนการสอน	- แบบบันทึกการเข้าใช้ห้อง - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตอบมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสถานศึกษามีแหล่งเรียนใหม่ที่สามารถใช้บูรณาการการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอภวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอภวิทยา

โครงการ	วิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากผลการประเมินภายนอกรอบสาม ได้เสนอแนะว่าจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การสรุปโครงการ กิจกรรมในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต้องสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ควรพัฒนาการเขียนโครงการและกิจกรรมที่มีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ มีข้อมูลการปฏิบัติกิจกรรมของโครงการอย่างชัดเจน ตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และมีการสรุปโครงการและกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการติดตาม ตรวจสอบและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศคุณภาพการจัดการศึกษา ของผลการประเมินคุณภาพในต้นสังกัด และภายนอกสถานศึกษานำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการ แก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ครอบคลุมตามภาระงานทั้ง ๔ งาน และนำข้อมูลสารสนเทศดังกล่าวย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป ซึ่งควรกำหนดระยะเวลาทุก ๓ ปี

เพื่อให้ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ตรงตามสภาพปัญหา ผลกระทบที่เกิดขึ้น ทางโรงเรียนจึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับปรุงการสอน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น

๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ

๒.๔ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๒.๕ เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

๒.๖ เพื่อให้ครูมีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๗ เพื่อให้ครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๐ คนร่วมวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ครูโรงเรียนตะดอบวิทยาร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระ

๕. ครูร้อยละ ๘๐ สามารถประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ เป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

๔.๑ ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ
- จัดทำโครงการและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินโครงการ

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ
- กิจกรรมการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดหา ผลิต และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

๔.๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และติดตาม และปรับปรุงแก้ไขระหว่างดำเนินโครงการ

๔.๔ ขั้นตอนการประเมินผล สรุปผลและรายงานผลโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
การดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ - จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เด็กพิเศษ - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนาศึกษาดูงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การจัดหา ผลิต และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกสถานที่	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗- ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไข	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ – ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
ขั้นการประเมินผล สรุปผลและรายงานผล โครงการ	๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ

๖. แหล่งงบประมาณจาก

๖.๑ งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

๖.๒ การระดมทุน

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนิน งาน	สถานที่ ดำเนิน งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการเตรียมการ และวางแผนการจัดกิจกรรม - ค่าอาหาร ๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๒๐ บาท	-	๕๐๐	-	-			นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนิน โครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	-	๑,๐๐๐	-	-			นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ

	-กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร -จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ -กิจกรรมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษ -กิจกรรมการเรียนรู้การใช้อินเทอร์เน็ต -กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน - การวิจัยในชั้นเรียน - การจัดหา ผลิต และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่							
๓	กิจกรรมที่ ๓ ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ ติดตาม และปรับปรุง แก้ไข	-	-	-	-	พ.ย. ๖๗ - ส.ค.๖๘		นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ขั้นตอนการประเมินผล สรุปผลและรายงานผลโครงการ		๕๐๐			ก.ย. ๖๘		นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และคณะ

๘. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละของครูที่มีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	สอบถาม	แบบสอบถาม
๒	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา	แบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓	โรงเรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๔	ร้อยละของครูจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต

๕	ร้อยละ ๘๐ ของครูที่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๖	ร้อยละของครูมีการนิเทศภายในกำกับติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	นิเทศ สังเกต	แบบนิเทศ แบบสังเกต
๗	ร้อยละของครูจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	นิเทศ สอบถาม	นิเทศ แบบสอบถาม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีการนำแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้บรรลุตามมาตรฐานของหลักสูตร ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขทำให้นักเรียนภาคภูมิใจในตนเอง ภูมิใจในความเป็นไทย และรักท้องถิ่นของตน

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน/กลุ่มงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอวิทยา
สอดคล้องกับกลยุทธ์	ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ของ สพป.๑,๓,๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒,๓,๔,๖,๑๐,๑๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมแผนและงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การทำงาน และการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอ เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติ ทั่วไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ นักเรียนเป็นวัยแห่งการเรียนรู้การใช้ประสบการณ์ชีวิตที่ดำรงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่ การแสวงหาเป้าหมายในการดำรงอยู่ของตนเอง มองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ อยากจะเป็น และพยายามทดลองทำ สิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่จะยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน ให้ตนเป็นในแบบที่ตนชื่นชอบนั้น หลายครั้งจะมีพฤติกรรมแปลก ๆ การเลียนแบบความประพฤติ ปฏิบัติที่เบี่ยงเบนไปจากความ คาดหวังของครอบครัว ชุมชน สังคมปกติทั่วไป จนอาจถึงระดับที่เป็นอันตรายต่อ สวัสดิภาพตนเอง และสังคม รอบข้าง การปรับทิศทางการคิด แนวทางการใช้เวลา และใช้ชีวิตเข้าสู่กระแสนี้ มีงานทำ จะเป็นการสร้าง คุณค่าให้กับตัวเด็กเอง สังคม และประเทศชาติ แผนนโยบายการพัฒนาประเทศของ รัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความ จำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบ ด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตร การศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และ มัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและ เทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่ จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไป ในอนาคต ใน ระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความ ถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการ เรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการ และวิชาการ ขณะที่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษา มี การจัดตั้งหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจมหาวิทยาลัยหรือ University Business Incubation-UBI ขึ้นในทุก มหาวิทยาลัย เพื่อเตรียมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด พัฒนา ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ อันจะเป็นต้น ธาร แห่งการจ้างงาน นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชน

ยัง ได้พัฒนานโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการงานอาชีพ ความเข้มแข็งในการประกอบการของผู้ประกอบการรายย่อย และผู้ประกอบการใหม่ให้เติบโตยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ดูเหมือนยังมีเด็กจำนวนไม่น้อยที่ไม่อาจเข้าถึงบริการ หรือได้รับประโยชน์จากนโยบาย มาตรการการพัฒนา ดังกล่าว เนื่องจากการออกจากภาคการศึกษากลางคันด้วยสาเหตุต่าง ๆ หรือจากข้อ เรียกร้องของเด็ก และ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานเสนอให้ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพการงาน

โรงเรียนตะตอบวิทยา ในฐานะหน่วยงานการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละคนมี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์อัน เป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง(Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการ ดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งการจัดการ ฝึกอบรมการ ประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา อุปสรรค ช่องว่าง ทั้งเชิงนโยบาย และการปฏิบัติ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อศึกษานโยบาย มาตรการ กลไก และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
- ๒.๒. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
- ๒.๓. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
- ๒.๔. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ
- ๒.๕. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อัน ก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนตะตอบวิทยา จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๗ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- ๓.๒ **เชิงคุณภาพ** ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนตะตอบวิทยา จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๔. วิธีดำเนินงาน

- ๔.๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ
- ๔.๒. จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ
- ๔.๓. ขออนุมัติโครงการ
- ๔.๔. ดำเนินการตามโครงการ
 - กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า
 - กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

กิจกรรมที่ ๓ ปลุกผักสวนครัว

๔.๕.สรุปผล/ประเมินผล

๔.๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม๗.ประเมินผลโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ	พ.ค.๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล
๒.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
๓.ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
๔.ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ ปลุกผักสวนครัว	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
๕.สรุปผล/ประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๘	
๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๘	
๗.ประเมินผลโครงการ	มี.ค.๒๕๖๘	

๖.งบประมาณ ค่าดำเนินงานตามกิจกรรมที่ใช้ ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบจัดสรร	ลักษณะการใช้จ่าย				หมายเหตุ
		งบดำเนินการ			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ ปลุกผักสวนครัว	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐		

๗. แหล่งงบประมาณ

๗.๑ งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

๓๐,๐๐๐ บาท

๗.๒ การระดมทุน

๘.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
-การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม

-ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม
-นักเรียนได้รับส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน

๙.๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๙.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ

(นายอภิรักษ์ อาชา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ..........ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สุกุณี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูโรงเรียนตะตอบวิทยา จำนวน ๑๘ คน มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล

๓.๒ นักเรียนโรงเรียนตะตอบวิทยา จำนวน ๓๔๖ คน มีความสามารถ ได้รับการพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และสามารถพัฒนาต่อยอดจนเป็นที่ประจักษ์ได้

๒. ร้อยละของครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ

๓. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกันดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ค่ายส่งเสริมวิชาการกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม และปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๕. ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	
การดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗– ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ ธันวาคม ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	

ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และติดตาม และปรับปรุงแก้ไข	สิงหาคม ๒๕๖๙	
ขั้นการประเมินผล สรุปผลและรายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๙	

๖. งบประมาณจากค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ			
๑	จัดประชุมเตรียมการและวางแผน - ค่าอาหาร ๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท	-	๒,๐๐๐	-	-	ต.ค. ๖๖	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๒	การดำเนินโครงการ	-	๒๐,๐๐ ๐	-	-	ต.ค.๖๖	รร. ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๓	- ค่าวัสดุ	-	๕,๐๐๐		-	พ.ย.๖๖	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๔	วางแผนดำเนินกิจกรรม	-	๓,๐๐๐	-	-	ก.ค. ๒๕๖๖- มี.ค.๖๗	รร. ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑. ตอบแบบสอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามกิจกรรม	๒. บันทึกข้อมูลจากการสังเกต	๒. แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	๓. ทดสอบความรู้	๓. แบบบันทึกข้อมูล
๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๓	๔. อื่นๆ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๔. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ต่อบุตรหลานมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา(เปิดโล่งงานวิจัย)
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑ หลักการและเหตุผล

โรงเรียนตะตอบวิทยา ได้ตระหนักเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้ดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ซึ่งมีเป้าหมายเน้นให้ผู้เรียนมีความเป็นไทย เป็นพลเมืองดีของชาติ มีการดำเนินชีวิตที่ดี ประกอบอาชีพที่สุจริต โดยกำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดทำสาระหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาของชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โรงเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์และร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก และเพื่อสนองต่อนโยบายของรัฐบาลเกี่ยวกับ การบริหารจัดการเวลาเรียน “เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง

โรงเรียนตะตอบวิทยา จึงได้กำหนดโครงการเปิดโลกวิจัย เพื่อแสดงผลผลิตของครูและนักเรียน ให้กับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นการส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน เพื่อการประกอบอาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและนักเรียนได้นำเสนอโครงงานวิจัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนแสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอโครงงานวิจัย การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. เป้าหมาย

๑. เชิงคุณภาพ

๑. ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีที่ผ่านมา
๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงานวิจัย การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. เชิงปริมาณ

ครูและนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ จัดนิทรรศการทางวิชาการของครูและนักเรียน และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. ขั้นตอนและวิธีดำเนินการ

โรงเรียนตะตอบวิทยา กำหนดกิจกรรมเปิดโลกวิจัยในระหว่าง วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘ ณ โรงเรียนตะตอบวิทยา ตำบลตะตอบ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ มีขั้นตอนและวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑. ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ

๓. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

5. ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม - ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล
จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล และคณะ
จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน	๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล และคณะ
ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม และปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล และคณะ

ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า	๑ มีนาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาชาบาล และคณะ
---------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------

๕. งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	ลักษณะการจ่าย			ระยะเวลา ดำเนินการ	หมายเหตุ
		งบบุคลากร	งบดำเนินงาน	งบลงทุน		
1	จัดนิทรรศการ/ผลงานจากการจัดกิจกรรม - ค่าจัดนิทรรศการ - ค่าจ้างทำป้าย - ค่าสถานที่/ตกแต่งสถานที่		๑๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐			
2	ค่าเช่าชุดและแต่งหน้า		๓,๐๐๐			
3	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม		๖,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น			๓๐,๐๐๐			

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล
๑. ครูและนักเรียนมีศักยภาพในการทำงาน มีผลงานนำมาแสดง	- สังเกต	- แบบสังเกต
๒. นักเรียนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	- ประเมิน	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. ประชาสัมพันธ์คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สังเกต	- แบบสังเกต

๗ . ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูและนักเรียนได้นำเสนอผลผลิตทางวิชาการในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒. นักเรียนได้แสดงความสามารถ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การทำงานเป็นหมู่คณะ โดยผ่านการนำเสนอด้วยโครงงานวิจัย การศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และผลงานจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓. ได้รายงานความก้าวหน้าทางการศึกษาและเผยแพร่ผลผลิตทางวิชาการให้กับชุมชนและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและเรียนรู้
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์	จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากการทำ SWOT วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนพบปัญหาที่สำคัญอยู่ ๒ ด้าน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และ สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดีผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง หาเช้ากินค่ำ ครูมีภาระงานมาก ส่งผลให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ได้ตามมาตรฐาน การพัฒนาด้านต่างๆ ค่อนข้างช้า ครูขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน ผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่นต่อโรงเรียน จากผลกระทบที่เกิดขึ้นทำให้โรงเรียนมองหาจุดเด่นของโรงเรียนที่จะนำมาช่วยในการพัฒนา ซึ่งพบว่า โรงเรียนตะดอบวิทยามีจุดแข็งในด้านของชุมชนที่ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดี บุคลากรทุกคนทำงานด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และฉบับแก้ไข ปี ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้ชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการที่เสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในทุกๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ชื่อว่าโครงการ พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. เพื่อสนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ชุมชน และผู้ที่สนใจทั่วไป
๓. เพื่อเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
๔. เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. เพื่อให้การประสานงานระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความคล่องตัวในการบริหารงานดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยาทุกคน และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน

๒. ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยาทุกคน และชุมชนพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน
เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละโรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. ร้อยละมีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับ
สถานศึกษา
๓. ร้อยละโรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน
๔. ร้อยละนักเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างน้อย

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ SWOT ในหัวข้อ “รู้จักตนเอง” แล้ววางแผนการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่นและการพัฒนาความรู้ในทุกด้าน	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๔. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน (Plan) ดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ - กิจกรรมวิทยากรภายนอก - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมให้บริการอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมการให้บริการใช้อาคารสถานที่ - กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน - กิจกรรมระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมรณรงค์ให้ความรู้ชุมชน เรื่องการต่อต้านยาเสพติด ไข้เลือดออก ไข้หวัดใหญ่ - กิจกรรมประเพณีและวันสำคัญ - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ

๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(Do) มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม(Check) และปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑๙ ตุลาคม-๑๐กันยายน ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ
๖.ประเมินผลและสรุปผล รายงาน ความก้าวหน้า	๑๑-๓๐กันยายน ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ

๕. แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณจากรายหัวนักเรียน ๒๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อจัดทำ SWOT ในหัวข้อ “รู้จักตนเอง” แล้ววางแผนการจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น			/	
๒.จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ			/	
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องการมีส่วนร่วมของชุมชนทั้งด้านการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ วิทยากรท้องถิ่นและการพัฒนาความรู้ในทุกด้าน	-	-	-	
๔. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน (Plan) ดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ ๑. กิจกรรมวันภาษาไทย ๒. กิจกรรม ๕ นาทีทวิปัญญา ๓. กิจกรรมวางทูกงานอ่านทุกอย่าง ๔. กิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญต่างๆ	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐ ๕,๐๐๐	/	/	/
๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(Do) มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม(Check) และปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-
๖.ประเมินผลและสรุปผล รายงาน ความก้าวหน้า				/
รวม	๒๐,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. โรงเรียนมีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นร้อยละ ๘๐	- สํารวจแหล่งเรียนรู้	- แบบสํารวจแหล่งเรียนรู้
๒. มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษาร้อยละ ๘๐	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๓. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชนอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	- บันทึกการให้บริการชุมชน	- แบบบันทึกการให้บริการชุมชน
๔. นักเรียนและชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันอย่างน้อยร้อยละ ๘๐	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
๕. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน	- บันทึกการร่วมกิจกรรม	- แบบบันทึกการร่วมกิจกรรม
๖. ร้อยละ ๘๐ ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจในการบริหารจัดการของโรงเรียน	- สํารวจความพึงพอใจ	- แบบสํารวจความพึงพอใจ

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู และชุมชนมีความรัก สามัคคี และสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างยั่งยืน
๒. ทุกคนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และมีความรัก ห่วงเห่น ในสถานศึกษาและอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ในชุมชนร่วมกัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนิตย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ ชุมชนเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สนองพระบรมราโชบาย ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี

แผนงาน ๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี

๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา

สนองยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนตะดอบวิทยา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนันทวัน ปัญญาคม

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนอย่างเต็มที่ สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักในเรื่องความมุ่งมั่นตั้งใจศึกษาเล่าเรียนให้มากขึ้น รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ด้วยการทบทวนบทเรียน การทำแบบฝึกหัด และฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ และฝึกวินัยเรื่องไม่ขาดเรียน ไม่มาเรียนสายจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาได้บรรลุตามมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด

๒.๓ เพื่อให้ชุมชนเกิดความพึงพอใจ ภาคภูมิใจ ศรัทธา เชื่อมั่นในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๓๖๐ คน เข้าร่วมโครงการ

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ร้อยละมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
๓. ร้อยละของนักเรียนมีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดที่ต่อผู้มีพระคุณ
๔. ร้อยละของนักเรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๕. ร้อยละของนักเรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาหาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีที่ผ่านมา ผลการดำเนินงานจากรายงานการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรอบสาม	๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายันทวัน ปัญญาคม
๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายันทวัน ปัญญาคม
๓. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนดำเนินงานร่วมกัน (plan) ดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ - กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมลูกเสือ - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมบันทึกความดี - สวดมนต์ไหว้พระประจำสัปดาห์ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	นายันทวัน ปัญญาคม และคณะ

- กิจกรรมอบรมประจำวัน - กิจกรรมจิตอาสารักษ์โลก - กิจกรรมออมทรัพย์ - กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ - ประชุมคณะกรรมการการศึกษา		
๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน (DO) มีการตรวจสอบ ประเมิน ติดตาม (CHECK) และปรับปรุง แก้ไข(ACT) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗-๑๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายันทวัน ปัญญาคม และคณะ
๕. ประเมินผลและสรุปผลรายงานความก้าวหน้า	๒๐-๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นายันทวัน ปัญญาคม และคณะ

๕. แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณจากรายหัวนักเรียน ๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.ศึกษาหาข้อมูลจากผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-
๒.จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-
๓.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผน	๓๐๐	-	/	-
๔.ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(DO) มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม (Check) และปรับปรุงแก้ไข(ACT) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลและสรุปผลรายงานความก้าวหน้า	๔,๕๐๐	-	-	/
๕.วัดผลและประเมินผล	๒๐๐			
รวม	๕,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- ประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ประการ	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ประการ	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ประการ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	- ประเมินความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ	-แบบประเมินความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูท่เวทีต่อผู้มีพระคุณ
๔. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	-สังเกต / สอบถาม	-แบบสังเกต / แบบสอบถาม
๕. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	-สำรวจนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม -สังเกต / สอบถาม -บันทึกกิจกรรม	-แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบสังเกต / แบบสอบถาม -แบบบันทึกกิจกรรม

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความภูมิใจในชนชาติไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยอย่างยั่งยืน
๒. นักเรียนมีคุณธรรมและจิตสำนึกที่พึงประสงค์
๓. นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม
๔. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	โครงการการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม TLSOA
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษาของไทยถึงทางตันแล้วเมื่อถึงทางตันไม่เพียงแต่ไปต่อไม่ได้ลำพังการหยุดนิ่งอยู่กับที่แปลว่าก้าวถอยหลังนานาประเทศจะแซงหน้าเราขึ้นไปแล้วเยาวชนของเราก็จะอยู่ข้างหลังในโลกไร้พรมแดนที่วัดกันด้วยความสามารถในการทำงานมิใช่ความสามารถในการท่องจำก็พอทำนายได้ว่าเยาวชนของเราก็จะได้งานที่ใช้ความสามารถต่ำกว่านานาประเทศความสามารถในการทำงานมิได้ขึ้นกับรู้มากหรือรู้น้อยแต่ขึ้นกับทักษะการเรียนรู้พร้อมเรียนรู้ใฝ่เรียนรู้อยากเรียนรู้สนุกกับการเรียนรู้เรียนรู้ได้ตลอดเวลาจากทุกสถานที่ที่มีทักษะชีวิตที่ดีปรับตัวได้ทุกครั้งเมื่อพบอุปสรรคยึดหยุ่นตัวเองได้ทุกรูปแบบเมื่อพบปัญหาชีวิตนอกจากนี้ยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งเป็นปรากฏการณ์ใหม่แห่งศตวรรษที่๒๑เด็กต้องการทักษะแห่งศตวรรษที่๒๑ เพื่อจะดำรงชีวิตได้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อเตรียมพร้อมนักเรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ด้านที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนมีทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข
๒. นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับเปลี่ยนแปลงในทุกด้านที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗ คน และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๙ คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๖ คน อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๗ คนอ่านคล่องเขียนคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)

๓. นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๕๙ คน มีความสำนึก
ในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง

(Sufficiency & Public Min

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้
เทคโนโลยีที่เหมาะสม สามารถดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีความสุข

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถปรับตัวเข้ากับความเปลี่ยนแปลงในทุกด้านที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษา ข้อมูลการปฏิรูปการศึกษาที่จะนำไปสู่ ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑-๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวรัชดากร หมั่นมะโน และคณะครูโรงเรียนตะดอบวิทยา
๒.จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาและขอ อนุมัติโครงการ	๑๑-๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๓.จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ ครูยุค ใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่รวม ถึกระบวนการบริหารใหม่	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๔.จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการ ดำเนินงานร่วมกัน (Plan) ดังรายละเอียด กิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๑๓-๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(Do) มี การตรวจสอบ ประเมินติดตาม (Check) และปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑๙ ตุลาคม-๑๐กันยายน ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ
๖.ประเมินผลและสรุปผล รายงาน ความก้าวหน้า	๑๑-๓๐กันยายน ๒๕๖๗	ทีมวิชาการ

๕. แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณจากรายหัวนักเรียน ๑๒๕,๐๐๐ (งบนวัตกรรม)

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อศึกษาข้อมูลการปฏิรูปการศึกษาที่จะนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐,๐๐๐	-	/	-
๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑๐,๐๐๐	-	/	-
๓. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ยุคใหม่ ครูยุคใหม่ สถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่รวมถึงกระบวนการบริหารใหม่	๓๐,๐๐๐	-	-	-
๔. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน (Plan) ดังรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน	๒๕,๐๐๐	-	/	-
๕. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(Do) มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม (Check) และปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๕๐,๐๐๐	-	/	-
รวม	๑๒๕,๐๐๐			

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ๓ (Student Achievement)	- สอบ O-NET	- แบบทดสอบ O-NET
๒. ร้อยละของนักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๖อ่านคล่องเขียนคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities)	- ทดสอบการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ทดสอบการอ่านคล่องเขียนคล่อง และทักษะการ	- แบบทดสอบการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นชั้นประถมศึกษาปีที่๓ - แบบทดสอบการอ่านคล่อง เขียนคล่อง และทักษะการคิดขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่๖

๓. ร้อยละของนักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง(Sufficiency & Public Mind)	คิดขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่๖ - การสังเกต	- แบบบันทึกการสังเกต
--	---	----------------------

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และสถานศึกษามีแหล่งเรียนใหม่ที่สามารถใช้บูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอภวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี และทีมวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้ตระหนักถึงบทบาทและหน้าที่ในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เห็นความสำคัญและความจำเป็นในการที่จะสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนพัฒนานักเรียนให้มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะในการดำรงชีวิต มีความสามารถในการปรับตัว ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขจึงได้จัดทำโครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือชุมชนมีการทำงานร่วมกันโดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน พร้อมเป็นเครือข่ายในการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

๓. เพื่อศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๒. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน มีสัมพันธภาพกับครู ผู้ปกครอง ผู้นำในชุมชน เป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๓. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้

๔. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน ทุกมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

๖. นักเรียนชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน มีคุณธรรมมีสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๒. ระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้นำในชุมชน นักเรียน ร้อยละ ๘๐ สร้างสัมพันธภาพที่ดี

๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้

๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข

๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์

๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณธรรมมีสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมชั้นเรียน	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี และคณะ
๒. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี และคณะ
๓. จัดทำเอกสารคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องทั้ง ๙ ประเภท	๑-๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี และคณะ
๔. จัดทำเอกสารโฮมรูม	๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี และคณะ

๕. แหล่งงบประมาณ จากงบประมาณจากรายหัวนักเรียน ๓,๐๐๐ บาท

๖. การใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรมการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามการใช้จ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมชั้นเรียน	๕๐๐	-	/	-

(ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท)				
๒.จัดทำเอกสารกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน (ภาคเรียนละ ๕๐๐ บาท)	๕๐๐	-	-	/
๓.จัดทำเอกสารการคัดกรองนักเรียนที่มีความ บกพร่องทั้ง ๙ ประเภท	๕๐๐	-	-	/
๔.จัดทำเอกสารSDQ	๕๐๐	-	-	/
๕.จัดทำเอกสาร อาหารและอาหารว่างในการ รับการประเมินและต้อนรับการประเมินงาน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๓	๕๐๐	-	/	-
๖.จัดทำเอกสารรายงานโครงการ	๕๐๐	-	-	/

๗. การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จวัด	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละนักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ ปัญหา	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๒. ร้อยละนักเรียนเป็นผู้ที่มีกิริยามารยาท ที่แสดงออกทางสังคมอย่างเหมาะสม	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๓. ร้อยละนักเรียน รู้จักตนเองและ ควบคุมตนเองได้	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๔. ร้อยละนักเรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์
๕. ร้อยละนักเรียน มีการพัฒนาความ ฉลาดทางอารมณ์	สังเกต	แบบสังเกต
๖. ร้อยละนักเรียนมีคุณธรรม มีสำนึกใน ความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	สังเกต สัมภาษณ์	แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา
๒. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ผู้นำในชุมชน นักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น
๓. นักเรียนรู้จักตนเองและควบคุมตนเองได้
๔. นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
๕. นักเรียนมีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์
๖. นักเรียนมีคุณธรรมมีสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีประชาธิปไตยสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวอภิญญา แก้วภักดิ์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้จัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ มีความเป็นเลิศทางวิชาการ พัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑ ครูโรงเรียนตะดอวิทยา จำนวน ๑๘ คน มีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล

๓.๒ นักเรียนโรงเรียนตะดอวิทยา จำนวน ๓๕๙ คน มีความสามารถ ได้รับการพัฒนาเข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ และสามารถพัฒนาต่อยอดจนเป็นที่ประจักษ์ได้

๒. ร้อยละของครูมีผลงานด้านการจัดการเรียนการสอนและได้รับรางวัล

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ

๓. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกันตั้งรายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการดั่งนี้ค่ายส่งเสริมวิชาการกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม และปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๕. ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง
การดำเนินโครงการ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ดำเนินกิจกรรมดังนี้ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ – กันยายน ๒๕๖๘ มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๗ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	
ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไข	สิงหาคม ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันธ์
ขั้นการประเมินผล สรุปผลและรายงานผล โครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันธ์

๖. งบประมาณจากค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๒๐๘,๕๓๖ บาท (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่น ๆ			
๑	จัดประชุมเตรียมการและวางแผน - ค่าอาหาร ๒๐ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท	-	-	-	-	ต.ค. ๖๗	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๒	การดำเนินโครงการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายคุณธรรม ลูกเสือ เนตรนารี - กิจกรรมทัศนศึกษา	-	- ๗๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๐๘,๕๓๖ ๖	-	-	ต.ค.๖๗	รร. ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๓	- ค่าวัสดุ	-	-		-	พ.ย.๖๗	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ
๔	วางแผนดำเนินกิจกรรม	-	-	-	-	ก.ค. ๒๕๖๗- มี.ค.๖๘	รร. ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดาและ คณะครู คณะกรรมการฯ

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล
๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๑. ตอบแบบสอบถาม	๑. แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะตามกิจกรรม	๒. บันทึกข้อมูลจาก	๒. แบบทดสอบ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียนของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร	การสังเกต	๓. แบบบันทึกข้อมูล
๔. ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นร้อยละ ๓	๓. ทดสอบความรู้ ๔. อื่นๆ	

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับที่น่าพอใจ
๓. นักเรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่รู้ใฝ่เรียน
๔. ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและเอาใจใส่ต่อบุตรหลานมากขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

ชื่อโครงการ	พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมบริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน มีปัจจัยหลายด้านด้วยกัน และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ สิ่งอำนวยความสะดวก ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ห้องน้ำ ห้องส้วม อ่างล้างมือ ห้องเรียน ห้องสมุด และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ ๒ ว่าด้วยการบริหารจัดการการศึกษานั้น โรงเรียนจึงได้เน้นการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน มีสภาพ ที่สะอาด เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประกอบกิจวัตรประจำวันในการดำรงชีวิต และทำให้โรงเรียน น่าอยู่ น่าเรียน มีความเป็นระเบียบ สร้างความสำนึกรักหวงแหนให้กับนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีความเป็นระเบียบ สวยงาม และถูกสุขอนามัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยาทุกคน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ

๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว ห้องน้ำสะอาด
สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดีมีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน
และนอกสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ	ต.ค.๒๕๖๗		ทีมบริหารงาน ทั่วไป
๒.จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	ต.ค.๒๕๖๗		
๓.ขออนุมัติโครงการ	พ.ย.๒๕๖๗		
๔.ดำเนินงานตามโครงการ	พ.ย.๖๗-ส.ค.๖๘		
๕. ปรับปรุงห้องน้ำ	พ.ย๖๗.-ส.ค.๖๘		
๖. ต่อเติมฝ้าเพดานอาคารเรียน	พ.ค.๖๗-ส.ค.๖๘		
๗. ปรับปรุงระบบประปาภายในโรงเรียน	พ.ย.๖๗-ส.ค.๖๘		
๘. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	พ.ย.๖๗-ส.ค.๖๘		
๕.สรุปผล /ประเมินผล	ก.ย..๒๕๖๘		
๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม	ก.ย..๒๕๖๘		
๗.ประเมินผลโครงการ	ก.ย.๒๕๖๘		

๕. งบประมาณที่ใช้ ๗๙,๓๔๒.๕๐ บาท

ได้ขอรับจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่มาของงบประมาณ	งบจัดสรร	ลักษณะการใช้จ่าย				หมายเหตุ
		งบดำเนินการ			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
งบประมาณ รายหัวนักเรียน						
ปรับปรุงห้องน้ำ	๑๙,๘๐๐					
กิจกรรมทำอ่างล้างมืออาคาร	๓๙,๕๐๐					
กิจกรรมต่อเติมฝ้าเพดานอาคารเรียน	๑๑,๔๐๐					
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๘,๖๔๒					

รวมทั้งสิ้น			๗๙,๓๔๒.๕๐	
-------------	--	--	-----------	--

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	กรรมการฯ	อื่น ๆ
จำนวน	๒๓	๓๓๖	-	-	-

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
- การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน - ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย - นักเรียนได้ใช้อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพตามจำนวนที่เพียงพอ ๑๐๐%	- สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กนักเรียนคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผน มีความรู้ความสามารถรักการทำงาน อนุรักษ์ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานเต็มศักยภาพอย่างยั่งยืนและถาวร

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

(นายณัฏฐ์วัน ปัญญาคม)

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนตะดอบวิทยา

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนีย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒ ขยายโอกาสทางการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์ที่๕ หน่วยงานที่รับผิดชอบ	การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โรงเรียนตะดอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑.หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพให้บรรลุจุดหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน มีปัจจัยสำคัญหลายด้านด้วยกัน และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม และมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่๖ด้วยการบริหารและจัดการศึกษานั้น โรงเรียนจึงได้เน้นการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีสภาพที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่นชุ่มฉ่ำ มีไม้ดอกไม้ประดับและมีร่มเงาจากไม้นานาพรรณไม่ยัณตั้นให้เด็กได้พักผ่อนหย่อนใจในยามว่าง และการจัดกิจกรรมนันทนาการ ดังนั้นโรงเรียนจึงจัดทำโครงการปรับปรุงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมขึ้นเพื่อนักเรียนจะได้ใช้สำหรับพักผ่อนหย่อนใจและจัดกิจกรรมนันทนาการ ในเวลาว่างและทำให้โรงเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน สร้างจิตสำนึกรักความรกรักหวงแหนธรรมชาติให้กับนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยาทุกคน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่ที่มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
๒. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๓. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว หอมน้ำสะอาด
สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้การใช้การได้ตีมี่การจัดและใช้
แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

๔. วิธีดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑. ศึกษาหาข้อมูลจากผลการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม ในปีที่ผ่านมา	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอความ เห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๓. จัดประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการ ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผน ดำเนินงานร่วมกัน (plan) ดัง รายละเอียดกิจกรรมที่ดำเนินการ ดังนี้ - กิจกรรมจัดสวนหย่อมในห้อง และนอกห้องเรียน - กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ - กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาหาร กลางวัน - กิจกรรมห้องส้วมสุขสันต์ - กิจกรรมต้นไม้พูดได้ - กิจกรรมสนามเด็กเล่นตามรอย พระยุคลบาท	ตุลาคม ๒๕๖๗	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์

- กิจกรรมจัดการขยะในโรงเรียน - กิจกรรมจัดการระบบน้ำเสียภายในโรงเรียน		
๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน(DO) มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม (CHECK) และปรับปรุงแก้ไข(ACT) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	พฤศจิกายน ๒๕๖๗-สิงหาคม ๒๕๖๘	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๕. ประเมินผลและสรุปผลรายงานความก้าวหน้า	กันยายน ๒๕๖๘	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์

๕. แหล่งงบประมาณ จาก

๖.๑ งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

๕,๐๐๐ บาท

การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนินงาน	สถานที่ ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ขั้นตอนการเตรียมงาน/ การวางแผนจัดกิจกรรม - ค่าอาหาร ๒๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท	-	๕๐๐	-	-	ต.ค.๖๗	รร. ตะดอบ วิทยา	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๒	กิจกรรมที่ ๒ ขั้นตอนการดำเนิน โครงการ - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ดำเนินการ	-	-	๔,๐๐๐	-	พ.ย.๖๗- ส.ค.๖๘	รร. ตะดอบ วิทยา	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๓	กิจกรรมที่ ๓ การตรวจสอบ ประเมินติดตาม(Check) และ ปรับปรุงแก้ไข(Act)	-	-	๓๐๐	-	พ.ย.๖๗- ส.ค.๖๘	รร. ตะดอบ วิทยา	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ - ค่าวัสดุ			๒๐๐		ก.ย.๖๘	รร. ตะดอบ วิทยา	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๘๐ ของอาคารสถานที่ที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- การนิเทศติดตาม	- แบบบันทึก
๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- บันทึกการลงพื้นที่การทำงาน การเกษตรของนักเรียน	-แบบบันทึกการปฏิบัติงานของนักเรียน
๓. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องสมุด สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียว ห้องน้ำสะอาด สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	- การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้	- แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผนงานมีความรู้ความสามารถรักการทำงาน อนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีความสมัครสมานสามัคคีในหมู่คณะเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนางานเต็มศักยภาพอย่างยั่งยืน และถาวรตลอดไป

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
(นายอิสระพงษ์ วรวิงค์)

ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สุกุณีย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	โครงการส่งเสริมสุขภาพ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายันทวัน ปัญญาคม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

กีฬาเป็นยาเศษ แก่กองกิเลสทำคนให้เป็นคน ปัจจุบันกีฬานับว่ามีความสำคัญต่อมนุษย์เราเป็นอย่างมากเพราะสามารถใช้ยึดเป็นอาชีพหนึ่งที่ทำให้มนุษย์มีรายได้ในการหาเลี้ยงชีพของตนเองได้ โดยเฉพาะนักกีฬาอาชีพที่มีความสามารถในด้านกีฬาแต่ละชนิดที่สูง นอกจากนี้แล้วกีฬายังทำให้มนุษย์มีสมรรถภาพที่ดี สุขภาพจิตที่ร่าเริงแจ่มใสมีจิตใจที่เข้มแข็งมีความสุข และมีอารมณ์ที่มั่นคงสามารถแก้ไขปัญหาในชีวิตได้เป็นอย่างดี และยังสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ สร้างความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างมวลมนุษยชาติอีกด้วย สังเกตเห็นได้จากคนที่จิตใจที่แจ่มใสร่าเริง เหมือนคำกล่าวที่ว่า จิตใจแจ่มใสย่อมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์

ดังนั้นการแข่งขันกีฬากายในเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก มีความรักความสามัคคี เสียสละมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬาและให้นักเรียนได้ห่างไกลจากยาเสพติด มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตตามวัย พัฒนาด้านจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้เป็นไปตามมาตรฐานเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ของรัฐบาลโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำคัญดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีตามวัตถุประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อนและบุคคลทั่วไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพ
สิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมาทุกอย่าง

มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

ตัวบ่งชี้ มีความชื่นชมและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษาจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา สุนทรียภาพอย่าง
ครบถ้วนทั้งทางด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตลอดจนสร้างความรัก
ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๓) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างทั่วถึง และยกระดับมาตรฐานการกีฬานิตต่าง ๆ ให้มีการ
พัฒนาในด้านทักษะกีฬานิตต่าง ๆ ให้มีความสามารถในด้านทักษะที่ดีขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๖๐ คน เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา
สีกายใน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

- ๑.จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ
- ๒.แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการ / ประชุมเพื่อเตรียมการ
- ๓.ดำเนินงานตามโครงการ
- ๔.จัดแบ่งคณะกรรมการแข่งขัน ทำสูจิบัตรการแข่งขัน
- ๕.ครูและนักเรียนเตรียมทำสนามเตรียมอุปกรณ์การแข่งขันและดำเนินการแข่งขันตามโปรแกรม

๖.สรุปผลและรายงานการแข่งขัน

๗.ประเมินผลการแข่งขัน

๕. สถานที่ดำเนินการ สนามกีฬาโรงเรียนตะดอบวิทยา

๖. งบประมาณ

ได้รับงบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษา ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ปรากฏในแผนงานฝ่ายกิจการนักเรียน โดยตั้งจ่ายจากงานการศึกษาไม่กำหนดระดับจำนวน ๓๐,๐๐๐บาท เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

รายละเอียดการจ่ายเงินโครงการการแข่งขันกีฬภายใน จำนวนเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบประมาณ
กีฬา 1.จัดหาทรัพยากรในการดำเนินงาน 2.ดำเนินกิจกรรมในโครงการ 3.ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 แบ่งสี เป็น 4 คณะสี 3.2 ประชุมคณะสี เพื่อเตรียมแข่งขันกีฬาสี 3.3 แข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน	๓๐,๐๐๐
รวม	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถลัวจ่ายได้

๗. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน - ร้อยละ ๘๐ ของทุกฝ่ายมีความสัมพันธ์ที่ดีและให้ความร่วมมือ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	- สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคมและสติปัญญา

- ๒) นักเรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ตลอดจนสร้างความรัก
ความสามัคคีในหมู่คณะ
- ๓) นักเรียนได้ออกกำลังกาย มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์และห่างไกลยาเสพติด
- ๔) นักเรียนได้เล่นกีฬาอย่างทั่วถึง และยกระดับมาตรฐานการกีฬาสchiedต่าง ๆ ให้มีการ
พัฒนาในด้านทักษะกีฬาสchiedต่าง ๆ ให้มีความสามารถในด้านทักษะที่ดีขึ้น

ลงชื่อ  ผู้เสนอโครงการ
(นายนันทวัน ปัญญาคม)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ  ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนีย์)
ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

ชื่อโครงการ	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน/กลุ่มงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะตอบวิทยา
สอดคล้องกับกลยุทธ์	ด้านส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ของ สพป.๑,๓,๕ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒,๓,๔,๖,๑๐,๑๑
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมแผนและงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

การทำงาน และการมีรายได้ที่จะแลกเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้อย่างเพียงพอเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นไปของสังคม ดูเหมือนจะเป็นเป้าหมายขั้นพื้นฐานของมนุษย์ปกติทั่วไปทุกคน และเป็นเป้าหมายขั้นต่ำในการพัฒนาของทุกประเทศ นักเรียนเป็นวัยแห่งการเรียนรู้การใช้ประสบการณ์ชีวิตที่ดำรงอยู่ในความดูแลของพ่อแม่ ผู้ปกครองสู่ การแสวงหาเป้าหมายในการดำรงอยู่ของตนเอง มองหาสิ่งที่ตนชื่นชอบ อยากจะเป็น และพยายามทดลองทำ สิ่งต่าง ๆ เพื่อแสดงถึงความเป็นตัวตนของตนเองที่ยืนอยู่ในโลก สังคม และชุมชน ให้ตนเป็นในแบบที่ตนชื่นชอบนั้น หลายครั้งจะมีพฤติกรรมแปลก ๆ การเลียนแบบความประพฤติปฏิบัติที่เบี่ยงเบนไปจากความ คาดหวังของครอบครัว ชุมชน สังคมปกติทั่วไป จนอาจถึงระดับที่เป็นอันตรายต่อสวัสดิภาพตนเอง และสังคม รอบข้าง การปรับทิศทางการคิด แนวทางการใช้เวลา และใช้ชีวิตเข้าสู่กระแสมุ่งมั่นทำงาน จะเป็นการสร้าง คุณค่าให้กับตัวเด็กเอง สังคม และประเทศชาติ แนวนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล มุ่งเน้นให้หน่วยงานต่าง ๆ พิจารณาถึงปัญหา ความจำเป็นที่ต้องได้รับการพัฒนาในแต่ละช่วงวัยอย่างรอบด้าน และการมีทักษะการทำงานได้ถูกบรรจุลงในหลักสูตรการศึกษา โดยการศึกษาภาคบังคับ ทั้งระดับประถม และมัธยม ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้อาชีพและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กเรียนรู้ เสริมสร้างทักษะ มองหาความถนัด ที่จะพัฒนาเป็นอาชีพต่อไป ในอนาคต ในระดับมัธยมปลายและอาชีวศึกษา เด็กจะเริ่มบ่งบอกความสนใจ ความถนัดของตนเอง โดยเลือกสายการเรียนรู้พัฒนาตนเองทั้งเชิงช่างฝีมือ การบริการ และวิชาการ ขณะที่การศึกษา ในระดับอุดมศึกษา มี การจัดตั้งหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจมหาวิทยาลัยหรือ University Business Incubation-UBI ขึ้นในทุก มหาวิทยาลัย เพื่อ

เตรียมให้นักศึกษาได้ใช้ความรู้ความสามารถที่สั่งสมมาพัฒนาเข้าสู่การประกอบอาชีพ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การเป็นผู้ประกอบการอิสระ การคิด พัฒนา ผลิตภัณฑ์ และบริการใหม่ ๆ อันจะเป็นต้น ธารแห่งการจ้างงาน นอกจากแนวทางดังกล่าวที่ดำเนินการให้กับเด็กในระบบการศึกษาแล้วนั้น ทั้งภาครัฐและเอกชนยัง ได้พัฒนา นโยบายมาตรการ กลไกอื่น ๆ ขึ้นมาสนับสนุน ที่สนับสนุนเกื้อกูล การส่งเสริมทักษะการทำงานอาชีพ ความ เข้มแข็งในการประกอบการของผู้ประกอบการรายย่อย และผู้ประกอบการใหม่ให้เติบโตยั่งยืน อย่างไรก็ตาม ดู เหมือนยังมีเด็กจำนวนไม่น้อยที่ไม่อาจเข้าถึงบริการ หรือได้รับประโยชน์จากนโยบาย มาตรการการพัฒนา ดังกล่าว เนื่องจากการออกจากภาคการศึกษากลางคันด้วยสาเหตุต่าง ๆ หรือจากข้อ เรียกร้องของเด็ก และ ผู้เกี่ยวข้องดำเนินงานเสนอให้ส่งเสริมสนับสนุนกระบวนการดำเนินงานโครงการ ส่งเสริมทักษะอาชีพการทำงาน

โรงเรียนตะดอภวิทยา ในฐานะหน่วยงานการศึกษาเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพที่แต่ละ คนมี จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะชีวิต และทักษะอาชีพเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเป็นผู้ประกอบการ รุ่นเยาว์อันเป็นโครงการศึกษาเชิงการทดลอง(Experimental Study) โดยรวบรวมกรอบนโยบาย มาตรการ แนวทางการดำเนินงานของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชน รวมทั้งการจัดการ ฝึกอบรมการประกอบการให้กับเด็กและเยาวชนในพื้นที่กำหนด เพื่อทำความเข้าใจกับปัญหา อุปสรรค ช่องว่าง ทั้งเชิงนโยบาย และการปฏิบัติ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อศึกษานโยบาย มาตรการ กลไก และการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
- ๒.๒. เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพที่สุจริตรับผิดชอบต่อสังคม และพัฒนาตนเองสู่การ เป็น ผู้ประกอบการรุ่นเยาว์
- ๒.๓. เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้เด็กค้นหาการประกอบอาชีพที่สนใจ ถนัดเหมาะสมกับวัย
- ๒.๔. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจกระบวนการประกอบอาชีพ และการเขียนแผนธุรกิจ
- ๒.๕. เพื่อให้เด็กสามารถนำความรู้ความเข้าใจการประกอบอาชีพไปแข่งขันการทำงานประกอบอาชีพ อันก่อให้เกิดรายได้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ **เชิงปริมาณ** นักเรียนโรงเรียนตะดอภวิทยา จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ จำนวน ๒๗๗ คน ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

๓.๒ **เชิงคุณภาพ** ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนตะดอภวิทยา จากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพ

๔. วิธีดำเนินงาน

- ๔.๑. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ

๔.๒.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ

๔.๓.ขออนุมัติโครงการ

๔.๔.ดำเนินการตามโครงการ

กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า

กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์

กิจกรรมที่ ๓ ปลูกผักสวนครัว

๔.๕.สรุปผล/ประเมินผล

๔.๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม๗.ประเมินผลโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ	พ.ค.๒๕๖๘	นายอภิรักษ์ อาษาบาล
๒.จัดทำโครงการเสนอขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
๓.ขออนุมัติโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
๔.ดำเนินการตามโครงการ	พ.ค.๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ ปลูกผักสวนครัว	พ.ค.-มี.ค. ๒๕๖๘	
๕.สรุปผล/ประเมินผล	มี.ค.๒๕๖๘	
๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม	มี.ค.๒๕๖๘	
๗.ประเมินผลโครงการ	มี.ค.๒๕๖๘	

๖.งบประมาณ ค่าดำเนินงานตามกิจกรรมที่ใช้ ๑๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรม	งบจัดสรร	ลักษณะการใช้จ่าย				หมายเหตุ
		งบดำเนินการ			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้ สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
กิจกรรมที่ ๑ เพาะเห็ดนางฟ้า	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๒ เลี้ยงปลาในบ่อ ซีเมนต์	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	
กิจกรรมที่ ๓ ปลูกผักสวนครัว	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐		
รวมทั้งสิ้น				๑๐,๐๐๐		

๗. แหล่งงบประมาณ

๗.๑ งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

๑๐,๐๐๐ บาท

๗.๒ การระดมทุน

๘.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
-การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม
-ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม
-นักเรียนได้รับส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต	-สังเกต สอบถาม	-แบบสังเกต แบบสอบถาม

๙.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑. ผู้ที่เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการประกอบการเพื่อหารายได้ระหว่าง เรียน

๙.๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างมูลค่าเพิ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ระบบเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ

๙.๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมโครงการไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอภิรักษ์ อาษา)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกฤณี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
ประเภทโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
สนองกลยุทธ์	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ตัวบ่งชี้	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
ระยะเวลาดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากในปัจจุบัน การสื่อสารเทคโนโลยีต่างๆ ส่งผลกระทบต่อประชาชนทั้งหลายในเชิงบวกและลบ ซึ่งปรากฏปัญหาให้เห็นมากมาย ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาการแพร่ระบาดของยาเสพติด อันนำมาซึ่งปัญหาครอบครัวที่เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการพัฒนานักเรียน ให้เป็นคนดีมีคุณธรรมตามค่านิยม นั้น ต้องอาศัยความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เป็นหลักสำคัญในการดำเนินงานคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้เติบโตงดงามเป็นบุคคลที่ทรงคุณค่าของสังคม การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้าน ร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม ดำเนินชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังโดยผ่านกระบวนการทางการศึกษาที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้เยาวชนเป็นคนเก่ง คนดี ดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ได้รับกระบวนการเรียนรู้แล้ว การป้องกันและช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นจากปัจจัยเสี่ยงรอบสถานศึกษาที่มีพฤติกรรมไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เป็นปัญหาสังคม ให้ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ที่เกี่ยวข้องทุกคนต้องเข้าไปช่วยเหลือและแก้ไขปัญหา

การพัฒนาเยาวชนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลยาเสพติด ถือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งเป็นโรงเรียนสีขาว นักเรียนห่างไกลยาเสพติด

ดังนั้นกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนเห็นว่าการป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าวข้างต้น มีความจำเป็นและสำคัญอย่างเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการ โดยหวังว่าโรงเรียนสีขาวนักเรียนห่างไกลยาเสพติด จะช่วยให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุขได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด
- ๒.๒ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการไม่ไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด เห็นถึงพิษภัยของยาเสพติด
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนตะดอภวิทยา ระดับอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๖ คน เข้าร่วมโครงการเพื่อป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดภัยจากยาเสพติดร้อยละ ๑๐๐

๔. ขั้นตอนดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปรึกษาหารือ ศึกษาสภาพปัจจุบัน และวางแผน ดำเนินการ	พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์
กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ โรงเรียนสีขาวนักเรียนห่างไกลยาเสพติด	เมษายน ๒๕๖๘	
กิจกรรมที่ ๓ อบรมนักเรียนแกนนำด้านภัยยาเสพติด		
กิจกรรมที่ ๔ การกำกับติดตาม การดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๕ การปรับปรุงพัฒนา ผลการดำเนินงาน		
กิจกรรมที่ ๖ การประเมินผลโครงการ สรุปผลและ รายงานผลโครงการ		

๕. แหล่งงบประมาณจาก

งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท

๖. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้ งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะ เวลา ดำเนิน งาน	สถานที่ ดำเนิน งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบ แทน	ใช้สอย	วัสดุ	อื่นๆ			
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุม ปรึกษาหารือ ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และวางแผน ดำเนินการ	-	-	-	-	พ.ค. ๖๖	โรงเรียน ตะตอบ วิทยา	นายอิสระ พงษ์ วรวิงค์
๒	กิจกรรมที่ ๒ แต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินโครงการ โรงเรียนสีขาวนักเรียนท่าไกล ยาเสพติด	-	-	-	-	มิ.ย. ๖๖		
๓	กิจกรรมที่ ๓ อบรมนักเรียน แกนนำต้านภัยยาเสพติด - ค่าอาหารว่างและอาหาร กลางวัน ๖๐ คน คนละ ๕๐	-	๑๐,๐๐๐	-	-	มิ.ย. ๖๖		
๔	กิจกรรมที่ ๔ การกำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	-	-	-	-	มิ.ย. ๖๖		
๕	กิจกรรมที่ ๕ การปรับปรุง พัฒนา ผลการดำเนินงาน							
๖	กิจกรรมที่ ๖ การประเมินผล โครงการ สรุปผลและรายงาน ผลโครงการ					เม.ย. ๖๗		

๗. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑	ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยา มีความรู้เรื่องโทษของยาเสพติด	ประเมินจากแบบประเมิน	แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรม
๒	โรงเรียนตะดอบวิทยาปลอดจากปัญหาเสพติด	ประเมินจากการใช้ยาเสพติดของนักเรียน	แบบประเมินSDQ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนตะดอบวิทยา ทุกคน ปลอดภัยจากปัญหาเสพติด

๒. โรงเรียนตะดอบวิทยาปลอดภัยจากปัญหาเสพติด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นายอิสระพงษ์ วรวิงค์)

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	โครงการ To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ข้อ ๔.สภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
ผู้รับผิดชอบโครงการ	อิสระพงษ์ ประกายฝน
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ "TO BE NUMBER ONE" เป็นโครงการรณรงค์และแก้ไขปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาระดับชาติ ที่รัฐบาลถือเป็นนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการแก้ไขอย่างจริงจัง ทั้งนี้เพราะปัญหายาเสพติดมีการแพร่ระบาดในทุกพื้นที่ ทวีความรุนแรงมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของประเทศ

ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ทรงมีความห่วงใยต่อประชาชนชาวไทยเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชน ซึ่งมีความเสี่ยงสูงที่จะเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด หากเยาวชนเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดแล้ว ย่อมนำความเสียหายมา殃ตัวเยาวชน ครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติอย่างมาก ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี จึงทรงมีพระประสงค์มุ่งเน้นการรณรงค์ในกลุ่มเยาวชนเป็นเป้าหมายหลัก โดยกลวิธีสร้างกระแสการไม่ข้องแวะกับยาเสพติด รวมทั้งแสดงพลังอย่างถูกต้องเป็นเสมือนการเติมสิ่งที่ดีให้กับชีวิตด้วยการจัดตั้งชมรม “TO BE NUMBER ONE” ในสถานศึกษา ในชุมชนและสถานประกอบการ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้ ชมรม TO BE NUMBER ONE มีการจัดกิจกรรมพัฒนาพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้กับสมาชิกชมรม

๒) เพื่อจัดกิจกรรมประกวดของชมรม TO BE NUMBER ONE เป็นตัวแทนระดับอำเภอเข้าประกวดระดับจังหวัด/ระดับภาค/ระดับประเทศ

๓) เพื่อส่งเสริม/สนับสนุนให้สมาชิกชมรม TO BE NUMBER ONE และผู้ประสานงานในสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ ร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE ในระดับอำเภอ

๔) เพื่อสนับสนุนรับสมัครสมาชิกและการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๓๓๔ คน เข้าร่วมการกิจกรรม

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของนักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีและรักการออกกำลังกายมากขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

๑. จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ

๒. จัดตั้งคณะทำงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับอำเภอ

๓. ประชุมคณะทำงานจัดเตรียมความพร้อมการจัดกิจกรรมโครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดประกวด TO BE NUMBER ONE TEEN DANCER CISE และประกวดเยาวชนต้นแบบเก่งและดี TO BE NUMBER ONE IDOL ระดับอำเภอ

กิจกรรมที่ ๒ ประสานการรับสมัครสมาชิก TO BE NUMBER ONE จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ ๓ สนับสนุนการจัดตั้งชมรม TO BE NUMBER ONE

กิจกรรมที่ ๔ จัดกิจกรรมนำเสนอผลงานการดำเนินงาน TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัด /ระดับภาค/ระดับประเทศ

กิจกรรมที่ ๕ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับอำเภอ และเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE

๕. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนตะดอวิทยา

๖. งบประมาณ

จัดประชุมเชิงปฏิบัติการคณะกรรมการชมรม TO BE NUMBER ONE และเครือข่ายชมรม TO BE NUMBER ONE _ค่าใช้จ่ายประกอบด้วย

๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๓๕ คน X ๘๐ บาท x ๒ วัน เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท

๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๓๕ คนๆละ ๔๒ บาท x ๓ มื้อ เป็นเงิน ๔,๔๐๐ บาท

รวมเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

๗. ประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
- ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน - ร้อยละ ๘๐ ของทุกฝ่ายมีความพัฒนาภาวะความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ - ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนได้ใช้ทักษะกีฬาอย่างเต็มความสามารถ	- สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม - สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม - แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) เยาวชนได้รับโอกาสการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างทักษะเชิงบวกในการป้องกันสารเสพติด
- ๒) เยาวชนได้เพิ่มพูนทักษะ การฝึกทำงานเป็นทีม การแก้ไขปัญหาและพัฒนาภาวะความฉลาดทางอารมณ์ หรือ EQ
- ๓) เยาวชนและประชาชนในโรงเรียนตะดอบวิทยา ตระหนักถึงโทษภัยของยาเสพติด
- ๔) ชุมชนมีความเข้มแข็งมีกระบวนการเอาชนะยาเสพติด

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ
 (.....)
 ตำแหน่ง ครูโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางวิชุดา ชัยชาญ)
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นายสีทอง สกุนีย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

ชื่อโครงการ	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๓ มุ่งงานทำ – มีอาชีพ
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่	กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
หน่วยงานรับผิดชอบ	โรงเรียนตะตอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมบริหารงานบุคคล
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาการเรียนให้มีคุณภาพให้บรรลุเป้าหมาย ของพระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอน มีปัจจัยหลายด้านด้วยกัน และปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่จะต้องรวดเร็วถูกต้อง มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติมาตรฐานที่ ๒ ว่าด้วยการบริหารจัดการการศึกษานั้น โรงเรียนจึงได้เน้นการปรับปรุงพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้ มีสภาพ เหมาะสม รวดเร็ว ทันสมัยในยุค ๔.๐ ให้กับจำนวนนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโครงสร้างระบบข้อมูลสารสนเทศขึ้น เพื่อให้โรงเรียนได้รายงาน ผลการปฏิบัติงานได้กระชับ รวดเร็ว เหมาะสมกับยุคสมัย

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียน มีมาตรฐาน ด้านการรายงานข้อมูลต่างๆ ได้กระชับ ในยุค ๔.๐
๒. เพื่อให้โรงเรียนเป็นที่รู้จักในแวดวงการศึกษา
๓. เพื่อให้โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- โรงเรียน มีระบบการรายงานข้อมูล สารสนเทศต่อสาธารณชน
- โรงเรียนมีข้อมูลที่ต้อง โปร่งใส ปลอดภัยสามารถตรวจสอบได้ ถูกต้อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- โรงเรียนได้รับการปรับปรุงและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ
ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๔. กิจกรรมและขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๑.ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ	ก.ค.๒๕๖๗		ทีมบริหารงาน บุคคล
๒.จัดทำโครงการเสนอเพื่อขออนุมัติโครงการ	ก.ค.๒๕๖๗		
๓.ขออนุมัติโครงการ	ก.ค.๒๕๖๗		
๔.ดำเนินงานตามโครงการ	ส.ค.๒๕๖๗		
๔.๑ กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ ๔.๒ จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ๔.๓ จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ ๔.๔ กิจกรรมเสียงตามสาย	ตลอดภาคเรียน	๕,๐๐๐	
๕.สรุปผล /ประเมินผล	เม.ษ.๒๕๖๘		
๖.รายงานผลการจัดกิจกรรม	เม.ษ.๒๕๖๘		
๗.ประเมินผลโครงการ	เม.ษ. ๒๕๖๘		

๕. งบประมาณที่ใช้ ๕,๐๐๐บาท

ได้ขอรับจัดสรรงบประมาณ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย ดังนี้

ที่มาของงบประมาณ	งบจัดสรร	ลักษณะการใช้จ่าย				หมายเหตุ
		งบดำเนินการ			งบลงทุน	
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	ครุภัณฑ์	
งบประมาณ รายหัวนักเรียน						
กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์ จัดทำเว็บไซต์โรงเรียน จัดทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ กิจกรรมเสียงตามสาย	๑,๐๐๐		๕,๐๐๐			
รวมทั้งสิ้น			๕,๐๐๐			

๖. ผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้เข้าร่วม	ครู	นักเรียน	ผู้ปกครอง	กรรมการฯ	อื่น ๆ
จำนวน	๑๘	๓๓๔	-	-	-

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือและประเมินผล
- การให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม
- ความสัมพันธ์และการให้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม
- โรงเรียนมีข้อมูล ที่สามารถตรวจสอบได้	- สังเกต สอบถาม	- แบบสังเกต แบบสอบถาม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เด็กนักเรียนคณะครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามแผน สามารถให้คำตอบ รายงานสภาพปัญหา มีความรู้ความสามารถรักการทำงาน อนุรักษ์ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานเต็มศักยภาพอย่างยั่งยืน และถาวร

(ลงชื่อ)ผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครูโรงเรียนตะดอบวิทยา

(ลงชื่อ)ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

โครงการ	การพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
สนองพระบรมราโชบาย	ข้อที่ ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ข้อที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม ข้อที่ ๔ เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	๑. สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ๑๕ ปี ๒. ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
สนองยุทธศาสตร์	การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	ทีมวิชาการ
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๑ หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพสามารถให้บริการการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนมีอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้บริหารและครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพโรงเรียนเป็นศูนย์รวมและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน ให้ชุมชนมีส่วนร่วมมีความเชื่อมั่นและศรัทธาในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลที่จะเป็นศูนย์กลางในชุมชน เป็นต้นแบบที่มีความพร้อมให้บริการการศึกษามีคุณภาพ สร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ตำบลตะดอบได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ จากบริบทของโรงเรียน โรงเรียนตะดอบวิทยา เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จากข้อมูลสารสนเทศย้อนหลัง ๓ ปีจำนวนนักเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี และมีความพร้อมในด้านการสร้างงานอาชีพ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ดังนั้นโรงเรียนตะดอบวิทยา จึงได้จัดทำโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อระดมสรรพกำลังที่มีอยู่ในชุมชน บ้าน วัด รัฐ โรงเรียน และเอกชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนจึงถือหลักประกันกับชุมชนว่าโรงเรียน

คุณภาพนี้จะส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับความรู้กระบวนการทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงตน ดำเนินชีวิต ในการเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดจนเป็นศูนย์รวมสื่อแหล่งเรียนรู้ของชุมชนให้ชุมชนมีส่วนร่วม และเกิดความรู้สึก เป็นเจ้าของสอดคล้องกับคำกล่าวที่ว่า “จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง”

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนมีความพร้อมด้านอาคาร สถานที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมงานอาชีพสุขภาพและเทคโนโลยีมีทักษะวิชาการทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ

๒. เพื่อให้ผู้บริหารครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมมีครูและบุคลากรครบชั้นครบทุก วิชาเอก ทั้งมีสมรรถนะ ศักยภาพ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม คลังความรู้

๓. เพื่อให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยมีการเรียนรู้โดยใช้หลักของ เหตุผล ตามหลักศาสตร์พระราชา พัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการมีงานทำ

๔. เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่างเอกชน บ้าน วัด โรงเรียน อย่างเป็นรูปธรรมมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนตะดอพบวิทยามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พร้อมใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนจำนวน ๓๖๐ คน

๒. โรงเรียนมีครูตรงวิชาเอก อัตราส่วนเพียงพอต่อห้องเรียนตามเกณฑ์

๓. ภาควิชามีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละของโรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พร้อมใช้ในการ จัดการเรียนการสอน

๒. ร้อยละของโรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ ครูครบทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้

๓. ร้อยละของภาคีมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการสนับสนุนทักษะคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ขั้นตอนการเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม

- ประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ

๒. จัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ

๓. จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวางแผนการดำเนินงานร่วมกัน

๔. ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน มีการตรวจสอบ ประเมินติดตาม และปรับปรุงแก้ไขเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาอย่างเป็นระบบ

๕. ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
การเตรียมการและวางแผนการจัดกิจกรรม	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ
การดำเนินโครงการ - จัดการประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ
ขั้นตอนการตรวจสอบ นิเทศ กำกับ และ ติดตาม และปรับปรุงแก้ไข	กันยายน ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ
ขั้นการประเมินผล สรุปผลและรายงานผล โครงการ	กันยายน ๒๕๖๘	ทีมวิชาการ

๖. งบประมาณ จากค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท(ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัด/ประเมินผล	เครื่องมือวัด ประเมินผล
๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐาน - ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมและพึงพอใจในท้องปฏิบัติการ - ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมและพึงพอใจในอาคารเรียน	- สังเกต - สอบถาม	- แบบประเมินห้องเรียน - แบบสำรวจความพึง พอใจการจัดทำ แผนปฏิบัติการ
๒. การพัฒนาส่งเสริมการศึกษา - จัดทำแผนการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ - บรรยายภาคชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	- การจัดทำแผนการ เรียนรู้	- แบบประเมินการจัดทำ แผนการสอน

๓. การพัฒนาสร้างเครือข่าย - ร้อยละ ๘๐ ของภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมพัฒนาด้านต่าง ๆ	- การจัดทำบรรยากาศ ชั้นเรียน - การนิเทศการสอน - การให้ความร่วมมือ จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง - การพัฒนาด้านต่างๆ ของภาคีผู้มีส่วนร่วม	- แบบประเมินห้องเรียน และแหล่งเรียนรู้ - แบบนิเทศการเรียนรู้ - แบบประเมินการมีส่วนร่วม ของภาคีผู้มีส่วนร่วม
--	---	---

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีสถานที่พร้อมในการจัดการเรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการใช้ในการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีบุคลากรในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวิชาเอก
๔. ภาคีผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ลงชื่อผู้เสนอโครงการ

()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอวิทยา

ลงชื่อผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอวิทยา

ลงชื่อผู้อนุมัติโครงการ

(นายสีทอง สกุนี)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอวิทยา

โครงการ	ประกันคุณภาพภายใน
สนองพระบรมราโชบายฯ ข้อที่ ๑	มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
ข้อที่ ๒	มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม
ข้อที่ ๔	เป็นพลเมืองดี
แผนงาน	ขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๔	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนตะตอบวิทยา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง และทีมวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๗ - กันยายน ๒๕๖๘

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ในหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา (มาตรา ๔๗-๕๑) โดยที่มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ส่วนระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาโดยตรงกำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ว่า ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานเผยแพร่ต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาอีกทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๙ ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นองค์กรมหาชน ทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและทำการประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงความมุ่งหมายและหลักการและแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก ๕ ปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้ายและเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศใช้ในวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๓ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือโดยมาตราที่ ๔๗ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทั้งนี้ ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาดังกล่าวให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ตามร่างการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๕๘) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ทำการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาแต่ละแห่งตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและครอบคลุมหลักเกณฑ์ในเรื่องต่อไปนี้เป็น ๑) ผลการจัดการศึกษา ๒) การบริหารจัดการศึกษา ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔) การประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดตัวบ่งชี้พื้นฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน คือตัวบ่งชี้ที่ ๘ การประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดเป็นไปตามกฎกระทรวง

โรงเรียนตะดอบวิทยา จึงจัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. เพื่อกำหนดให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๓. เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนตะดอบวิทยา จำนวน ๒๒ คน ร่วมพัฒนาระบบประกันคุณภาพใน

เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ร้อยละ ๘๐ มีการกำหนดให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๓. ร้อยละ ๘๐ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔. วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษารวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล
๒. ประชุมวางแผนดำเนินงานจัดทำโครงการเพื่อเสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และขออนุมัติโครงการ
๓. ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
 - ด้านคุณภาพผู้เรียน
 - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
 - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. ตรวจสอบประเมินติดตาม(Check)และปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ
๕. ประเมินผลและสรุปผล รายงานความก้าวหน้า

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

กิจกรรมการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
ศึกษารวบรวม ข้อมูล สภาพปัจจุบัน ปัญหา นำเสนอข้อมูล	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
ประชุมวางแผนดำเนินงานจัดทำโครงการเพื่อ เสนอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาและขออนุมัติโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา - ด้านคุณภาพผู้เรียน - ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
การตรวจสอบประเมินติดตาม(Check)และ ปรับปรุงแก้ไข(Act) เพื่อนำสู่การพัฒนาอย่างเป็นระบบ	๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ
ประเมินผลและสรุปผลรายงาน	๑ กันยายน ๒๕๖๘	นางสาวรุ่งนภา เนตรพันทั้ง ทีมวิชาการ

๖. แหล่งงบประมาณ จาก

๖.๑ งบประมาณจากรายหัวนักเรียน

๑,๐๐๐ บาท

๖.๒ การระดมทุน

๗. การใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/ รายละเอียดการใช้งบประมาณ	หมวดรายจ่าย				ระยะเวลา ดำเนิน งาน	สถานที่ ดำเนิน งาน	ผู้รับผิดชอบ	แหล่งงบ ประมาณ
		ตอบ แทน	ใช้ สอย	วัสดุ	อื่น ๆ				
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดประชุมวางแผน - ค่าอาหาร๑๕คน x ๑มื้อ x ๕๐บาท	-	๒๐๐	-	-	ต.ค. ๖๘	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	

๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดทำโครงการ	-	-	-	-	ต.ค.๖๘	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	
๓	กิจกรรมที่ ๓ วางแผนดำเนิน กิจกรรม	-	-	-	-	พ.ย.๖๘	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	
๔	กิจกรรมที่ ๔ ดำเนินงานพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ - กิจกรรม	-	-	-	-	พ.ย.๖๘	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	
๕	กิจกรรมที่ ๕ ตรวจสอบติดตาม และปรับปรุงแก้ไข - ค่าวัสดุ		๕๐๐			ธ.ค.๖๘ - ส.ค.๖๙	รร.ตะดอบ วิทยาและ ชุมชน	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	
๖	กิจกรรมที่ ๖ ประเมินผล โครงการและรายงานผลการ ดำเนินงาน		๓๐๐			ก.ย.๖๙	รร.ตะดอบ วิทยา	นางวิชุดา และคณะครู คณะ กรรมการฯ	

๘. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ
๒. โรงเรียนจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ
๓. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ

๔. โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ
๕. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ
๖. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	- การนิเทศติดตาม	- แบบนิเทศ
๗. ของผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนเชื่อมั่นในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒. ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๓. ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนมีความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการและการจัดกระบวนการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
()

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางวิชุดา ชัยชาญ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอบวิทยา

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสีทอง สกุนีย์)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนตะดอบวิทยา

บทที่ ๔

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ เป็นเรื่องมีสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต ๑ โรงเรียนตะดอทวีทยา จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาของโรงเรียนตะดอทวีทยา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดเป็นแนวทาง ในการดำเนินงานตามภารกิจ บทบาทหน้าที่ที่สอดคล้องกับนโยบาย เป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการผลิตคือ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาคะดกบัก ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยมีกระบวนการนำวิสัยทัศน์ กลยุทธ์ จุดเน้น สู่การปฏิบัติดังนี้

๑. สื่อสารทิศทางการกร ทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้นการพัฒนา และเป้าหมาย การให้บริการหน่วยงาน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับรับรู้ ตระหนัก และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. จัดโครงสร้างกระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ในการขับเคลื่อน กำกับ และติดตามผลการดำเนินงานอย่างคลอบคลุม พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน

๓. ดำเนินงาน กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

๔. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมโดยติดตาม ความก้าวหน้าประจำปี การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมิน เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ

๕. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลปฏิบัติงานประจำปีต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๖. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

การกำกับติดตาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๒. จัดทำแผนกำกับติดตามการดำเนินงานตามโครงการ

๓. รายงานผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานในการประชุมประจำเดือน

๔. รายงานความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน คราวประชุม

การประเมินผลและรายงานผล

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการ

๒. ให้ผู้รับผิดชอบโครงการรายงานผลการดำเนินงาน

๓. ให้คณะกรรมการ ร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงาน
๔. เสนอรายงานผลการดำเนินงานโครงการ
๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
๖. เสนอรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเผยแพร่ต่อ

สาธารณชน

๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

ปัจจัยความสำเร็จ

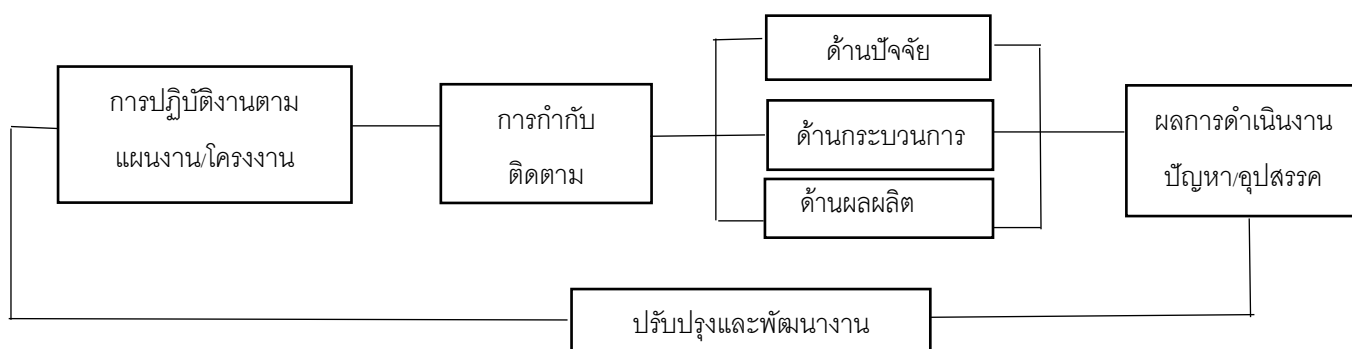
๑. ปรับวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์การปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่พัฒนาไว้ในจุดเน้นการพัฒนา
๒. ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์มาใช้ในการพัฒนาปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และใช้วงจรการพัฒนา PDCA ต่อเนื่อง
๓. เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับการถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับบุคคลและมีการประเมินผล การปฏิบัติอย่างชัดเจน
๔. บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

๑. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- มอบหมายผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



๒. การประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนิน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

๓.การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการนั้นๆ ว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพของงาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่งออกเป็น ๒ ระดับดังนี้

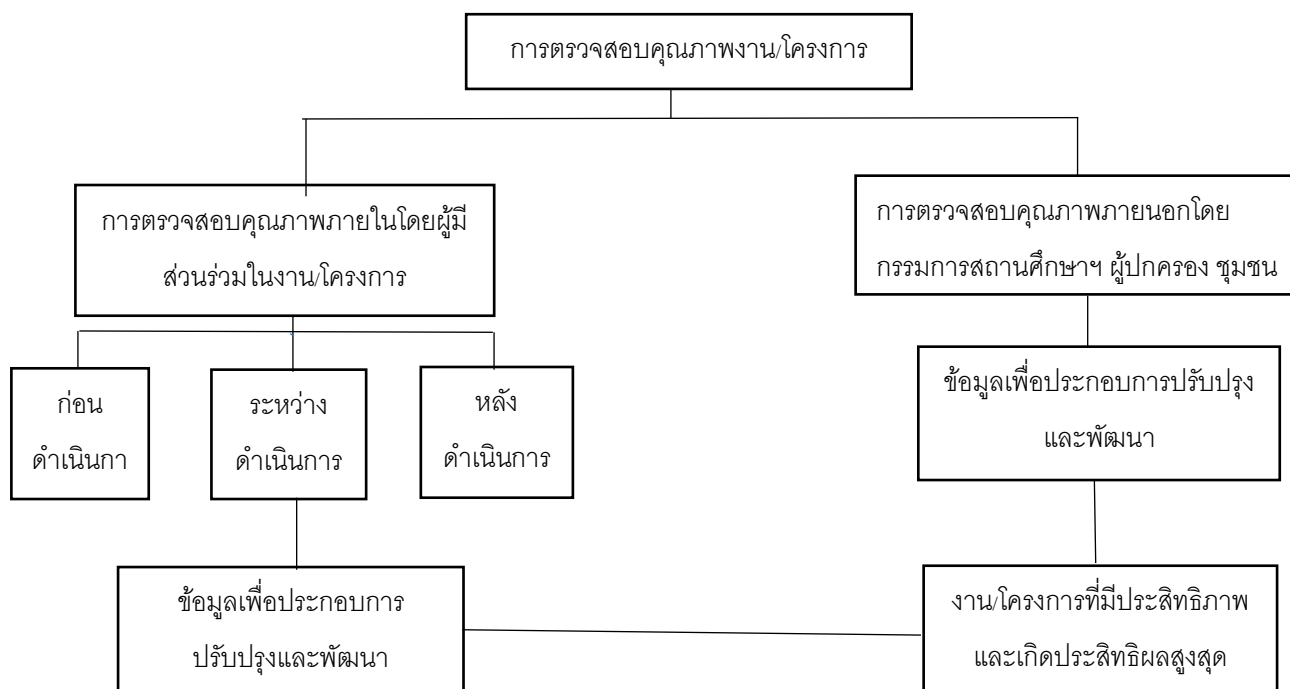
๑.การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการตัดสินใจสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำเป็น ๓ ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒.การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน/โครงการที่กำหนดไว้ ผลตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนางาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนตะตอบวิทยา ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการดังนี้



๔. การรายงานผล

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จและปัญหาอุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินการ/โครงการดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม

๒. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการเป็น ๒ ระยะ คือ

ระยะที่ ๑ เดือน ตุลาคม

ระยะที่ ๑ เดือน เมษายน

๓. ทุกสิ้นปีการศึกษา/สิ้นปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชนหน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงานดังนี้

๑. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

๓. ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก