

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนตะดอบวิทยา ตั้งอยู่ที่หมู่ ๘ ตำบลตะดอบ อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

โรงเรียนตะดอบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑ ก่อตั้งโดยขุนศรีศักดิ์บริบาล นายอำเภอเมืองศรีสะเกษ เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๔๖๖ นายเมฆ วงศ์นคร เป็นครูใหญ่คนแรก อาศัยศาลาวัดบ้านตะดอบเป็นที่เรียน เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ให้ชื่อโรงเรียนว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลตะดอบ (วัดบ้านตะดอบ)

พ.ศ. ๒๔๙๒ นายสอน สายแก้ว ตำแหน่งครูใหญ่ขณะนั้น ได้ร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนสร้างอาคารเรียนชั่วคราวขึ้น ในเนื้อที่ ๑ ไร่ และเปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็นโรงเรียนตะดอบวิทยา

พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้ขยายเนื้อที่โรงเรียนขึ้นเป็น ๗ ไร่ ๒ งาน และได้รับงบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาทสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ช มีจำนวน ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๐ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมการศึกษาในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทยของจังหวัดศรีสะเกษโดยเปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็กเพิ่มขึ้นอีก ๑ ห้องเรียนสอนถึงชั้นประถมประถมศึกษาปีที่ ๗

พ.ศ. ๒๕๒๕ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ใช้หลักสูตร พ.ศ. ๒๕๐๓ และในวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๒๕ นายสอน สายแก้วอาจารย์ใหญ่ ปลดเกษียณอายุราชการ ได้ให้นายสงัด ผิวหอม รักษาการในตำแหน่ง

พ.ศ. ๒๕๒๖ นายวิศิษฐ์ ศักดิ์เทวินทร์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่และได้งบประมาณสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ตามแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๓ ห้องเรียนวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๓๐ นายวิศิษฐ์ ศักดิ์เทวินทร์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านห้วยปลอ้ง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ ทางราชการจึงได้แต่งตั้ง นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่แทน ตั้งแต่วันที่ ๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๐

พ.ศ. ๒๕๓๒ นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ อาจารย์ใหญ่ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๕๒๖ ชั้นล่าง จำนวน ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๔ นายไกรฤกษ์ กันหาฤกษ์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ระดับ ๗

พ.ศ. ๒๕๓๖ คณะครู กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน พ่อค้าประชาชนได้ร่วมบริจาคเงินซื้อที่ดินให้โรงเรียน จำนวน ๓ งาน เพื่อขยายพื้นที่โรงเรียนเพิ่มขึ้นและโรงเรียนได้กำหนดตำแหน่งผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่เพิ่มขึ้นอีก ๑ ตำแหน่ง

วันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๓๖ โรงเรียนได้รับการประเมินให้เป็นโรงเรียนที่มีผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหารสถานศึกษาดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนตะดอบวิทยาได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานและโรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนพัฒนาตนเองแบบยั่งยืนของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ ตามโครงการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๘ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๓๘ คณะครู อาจารย์ กรรมการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าโรงเรียน
ตะดอบวิทยาได้ร่วมกันจัดหาครุภัณฑ์มอบให้เป็นสมบัติของโรงเรียน คิดเป็นมูลค่า ๘๐,๙๑๐.๒๕ บาท

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้รับงบประมาณหมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างอาคารเรียนแบบ
สปข.๒/๒๘ จำนวน ๙ ห้องเรียนและเข้าโครงการโรงเรียนปฏิรูปในปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณในการ
จัดสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์และปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน ซึ่งได้รับความร่วมมือจาก
คณะครู – อาจารย์ และผู้ปกครองด้วยดี

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ คณะครู อาจารย์ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและศิษย์เก่าได้ร่วมกันจัดทำผ้าป่า
สามัคคีจัดสร้างห้องสมุดโรงเรียนรวมเป็นเงิน ๓๕,๐๐๐ บาท

โรงเรียนได้ปรับปรุงถนนภายในโรงเรียน ได้รับความอนุเคราะห์จากโครงการดำเนินการเองที่ ๕ และผู้ปกครอง
นักเรียน ในการซื้อที่ดินและค่าแรงในการดำเนินการดังกล่าว คิดเป็นมูลค่า ๑๔,๑๐๐ บาท

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้เข้าร่วมขบวนแห่โดยเป็นตัวแทนของเผ่าส่วนในขบวนของอำเภอเมือง
ศรีสะเกษ ในงานเทศกาลดอกคำดวนบาน ซึ่งเป็นงานประจำปีของจังหวัดศรีสะเกษและได้นำนาฏศิลป์พื้นเมืองชุด
“รำดำตะ” ร่วมแสดงในภาคกลางคืนก่อนการแสดงแสง สี เสียง “ศรีพญาดุสิต” ในวันที่

๖ – ๘ มีนาคม ๒๕๔๑ ณ สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์จังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศนาฏศิลป์พื้นเมือง“รำดำตะ” ของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดศรีสะเกษและได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด
ศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ เด็กชายบุญชุด แก้วมานะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เข้าร่วมประกวดงานศิลปะใน
โครงการศักยภาพแห่งการเรียนรู้ (TEMS) ที่ศูนย์ประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ
อันดับ ๒

พ.ศ. ๒๕๔๕ ห้องสมุดโรงเรียนตะดอบวิทยาได้รับการคัดเลือกให้เป็นห้องสมุดน่านั่ง ของสำนักงานการ
ประถมศึกษาอำเภอเมืองศรีสะเกษ

พ.ศ. ๒๕๔๙ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ ๒ จาก สมศ.

พ.ศ. ๒๕๕๓ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓
(โรงเรียนดีประจำอำเภอ) และผ่านการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝันรุ่นที่ ๓ ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๕๔

พ.ศ. ๒๕๕๔ โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกรอบที่ ๓ จาก สมศ.

พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหาร
จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕”

วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ นายคมกฤษณ์ บุญเจริญ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะด
อบวิทยา

วันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้ผ่านการประเมินการคงสภาพต้นแบบโรงเรียนในฝัน
รุ่นที่ ๓ (โรงเรียนดีประจำอำเภอ)

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียน “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง” ประจำปี ๒๕๕๖ โดยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้รับรางวัล “สถานศึกษาร่วมใจสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน ประจำปี ๒๕๕๖” ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับเงินรางวัล ๓๐,๐๐๐ บาท จากกรมการขนส่งทางบก

พ.ศ. ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินการคงสภาพโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน โรงเรียนดีประจำอำเภอและได้ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ “การพัฒนาคุณธรรมนำวิชาการตามหลักความดีพื้นฐานสากล” ในโครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล ปีการศึกษา ๒๕๕๖

พ.ศ. ๒๕๕๗ โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้รับรางวัลโรงเรียน “โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง” ประจำปี ๒๕๕๗ รักษามาตรฐาน โดยคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ

วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๒ นางวิชุดา ชัยชาญ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนตะดอภวิทยา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนตะดอภวิทยาได้รับรางวัล โรงเรียนปลอดเหล้า ปลอดบุหรี่ ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนตะดอภวิทยา ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลักษณะพื้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนตะดอภวิทยา มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สะดวก เป็นเส้นทางเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน บ้านตะดอบ บ้านโพนงาม ตัดผ่านโรงเรียนเข้าสู่ตัวจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนตะดอภวิทยา ได้จัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่มีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

ภารกิจสถานศึกษา

ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนตะดอภวิทยา มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ

กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ภารกิจตามนโยบาย

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพผู้ที่สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องตระหนักในภารกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมายวางแผน และดำเนินการสู่ความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมดำเนินงานต้องคำนึงถึงกฎหมาย นโยบาย และความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

ผลผลิตหลัก (Outputs)

สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐเพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ในส่วนของผลผลิตของส่วนราชการต้องส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของสำนักงานพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาตรีสะเกษ เขต ๑ คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

ภารกิจตามมาตรฐานสถานศึกษา

- เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ ดังนี้
 ๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
 ๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา
 ๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น
 ๔. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๕. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศและแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด
 ๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด
 ๗. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางวิชุดา ชัยชาญ โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๗๐๔๘๐๙
e-mail -

วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

โรงเรียนตะตอบวิทยา เปิดสอน ๓ ระดับ คือ

- ระดับปฐมวัย
- ระดับประถมศึกษา
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาได้แก่ข้อมูลอาคารเรียน อาคารประกอบ จำนวนครูบุคลากร จำนวนนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษาจำแนกรายชั้นและเพศปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๒	๗	๑๙	
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๙	๗	๒๖	
รวมก่อนประถมศึกษา	๒	๓๑	๑๔	๔๕	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๗	๑๓	๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๖	๑๔	๓๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๑๑	๒๒	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๖	๑๓	๓๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๑	๑๘	๒๙	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๕	๘	๒๓	
รวมประถมศึกษา	๘	๙๖	๗๗	๑๗๓	
รวมทั้งหมด	๑๐	๑๒๗	๙๑	๒๑๘	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกรายชั้นและเพศ
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๒๑	๑๑	๓๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๘	๑๙	๓๗	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒๐	๑๓	๓๓	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๖	๕๙	๔๓	๑๐๒	
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	
รวมทั้งหมด	๖	๕๙	๔๓	๑๐๒	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		ต่ำกว่าปริญญาตรี		รวมทั้งสิ้น		
			ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	รวม
๑.บริหาร	ผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑
		ชำนาญการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รองผู้อำนวยการ	เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	-	-	-	-	๑	๑-
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ครู	ครู	เชี่ยวชาญพิเศษ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		เชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	๑	๑	๑	-	-	๒	๒	๔
		ชำนาญการ	-	-	-	๑	-	๒	-	-	-	๓	๓
		ไม่มีวิทยฐานะ	-	-	-	-	๒	๔	-	-	๒	๔	๖
	ครูผู้ช่วย	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	-	๑
	ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา	พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	ธุรการ	-	-	-	-	-	-	๑	-	-	-	๑	๑
	นักการภารโรง	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๒
	รวมทั้งสิ้น				๑	๔	๓	๑๐	๑	๑	๖	๑๕	๒๑

(อ้างอิง : ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๘)

ตารางที่ ๔ แสดงรายละเอียดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ -ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	หมายเหตุ
๑	นางวิชุดา ชัยชาญ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๒	นางดากานดา อินทรพันธุ์	รองผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๓	นายอภิรักษ์ อาษาบาล	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๔	นายันทวัน ปัญญาคม	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๕	นางสาวบรรจง พากเพียร	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๖	นางอัมพวรรณ โลหะ	ครู	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	
๘	นางสาวรัชดากร หมั่นมะโน	ครู	คศ.๒	ศศ.ม	การสอนภาษาไทย	
๙	นางณัฐกุล ลาลุน	ครู	คศ.๒	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๐	นางสาวอัมรินทร์ บุตรวงศ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๑	นางสาวอภิญญา แก้วภักดี	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	
๑๒	นางสาววรัญญา คำแก้ว	ครู	คศ.๑	ค.บ.	ปฐมวัย	
๑๓	นางสาวประกายฝน พรหมประดิษฐ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	การประถมศึกษา	
๑๔	นายอิสระพงษ์ วรวิงค์	ครู	คศ.๑	ศศ.บ	ดนตรี	
๑๕	นายสริวิชญ์ สายพฤกษ์	ครู	คศ.๑	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	
๑๖	นายพีรดุฑ์ บางใบ	ครู	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	
๑๗	น.ส.ณัฐธิญา หมายสุข	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	
๑๘	นางสาวลัดดาวรรณ เพชรินทร์	ครูอัตราจ้าง	-	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	
๑๙	นางสาวเกษกนก โมทะจิต	ครูธุรการ	-	บธ.บ..	อังกฤษธุรกิจ	
๒๐	นายลี แพงมา	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	
๒๑	นางสมยง แสงสกุล	นักการภารโรง	-	ม.๖	-	

(อ้างอิง : ข้อมูลตามโปรแกรม B-OBEC๒๕๖๓/M-OBEC๒๕๖๓)

แผนผังแสดงอาคารสถานที่ของโรงเรียนตะดอบวิทยา



หมายเหตุ : ๑. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจัดเป็นกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” บังคับตามหลักสูตรประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

๒. วิชาหน้าที่พลเมือง จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม แต่จัดการเรียนการสอน ให้บูรณาการลงสู่กิจกรรมที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่แล้ว **โดยไม่เพิ่มชั่วโมงเรียน** ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬา กิจกรรมตามประเพณี กิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด เป็นต้น เพื่อปลูกฝังให้เกิดการปฏิบัติและกลายเป็นพฤติกรรมในชีวิตประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม			
จริยธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
○ หน้าที่พลเมือง			
วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตใน สังคม			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)	๘๘๐ (๒๒ นก)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
○ กิจกรรมแนะแนว			
○ กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือยุวกาชาด	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ชุมนุม			
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์			
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ลักษณะภูมิประเทศ

โรงเรียนตะดอบวิทยา ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลักษณะพื้นที่เป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า

การคมนาคมขนส่ง

โรงเรียนตะดอบวิทยา มีเส้นทางคมนาคมทางรถยนต์ที่สะดวก เป็นเส้นทางเชื่อมระหว่างหมู่บ้าน บ้านตะดอบ บ้านโพนงาม ตัดผ่านโรงเรียนเข้าสู่ตัวจังหวัดศรีสะเกษ

ข้อมูลด้านการบริหาร

โรงเรียนตะดอบวิทยา ได้จัดการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บรรลุตามความมุ่งหมายของการ ปฏิรูปการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จึงกำหนดให้มี คณะกรรมการซึ่งเป็นองค์คณะบุคคลทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม นโยบาย มาตรฐานในการบริหารจัดการทางการศึกษา ทั้งนี้ การดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จนั้น สถานศึกษาและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ที่มีรูปแบบ วิธีการทำงานที่ประสานสอดคล้องกันโดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

ภารกิจสถานศึกษา

ภารกิจตามกฎหมาย

ภารกิจโรงเรียนตะดอบวิทยา มีภารกิจหลัก คือ การจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และขยายโอกาส โดยกำหนดภารกิจตามบทบาทอำนาจหน้าที่ในฐานะของสถานศึกษาที่เป็นนิติ บุคคลตามกฎหมายการศึกษาตามการบริหารงาน ๔ ฝ่าย ซึ่งประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงาน งบประมาณ การบริหารงานบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นไปตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายการศึกษาภาคบังคับ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบ ราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้โรงเรียนดำเนินการโดยมุ่งหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

ภารกิจตามนโยบาย

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สถานศึกษาต้องตระหนักในภารกิจหลักโดยมุ่งกำหนดเป้าหมาย วางแผน และดำเนินการสู่ความสำเร็จ ซึ่งการกำหนดเป้าหมายและกิจกรรมดำเนินงานต้องคำนึงถึงกฎหมาย นโยบาย และ ความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการวางแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา



ส่วนที่ ๒

สถานภาพของโรงเรียน

๒.๑ ผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน

๒.๑.๑ ด้านปริมาณ

๑) การรับนักเรียน โรงเรียนสามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ นอกจากนี้ได้มีนักเรียนนอกเขตพื้นที่บริการเข้ามาเรียนในจำนวนที่ใกล้เคียงกับนักเรียนในเขตบริการ

ตารางแสดงที่ ๑ เปรียบเทียบข้อมูลนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๒, ๒๕๖๓, ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓			จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑๐	๑๖	๒๖	๒๗	๑๖	๔๓	๙	๘	๑๗
อ.๓	๑๖	๘	๒๔	๑๐	๑๖	๒๖	๒๖	๑๓	๓๙
รวม	๒๖	๒๔	๕๐	๓๗	๓๒	๖๙	๓๕	๒๑	๕๖
ป.๑	๒๑	๑๒	๓๓	๑๖	๘	๒๔	๑๑	๑๕	๒๖
ป.๒	๒๐	๑๘	๓๘	๒๑	๑๒	๓๓	๑๔	๘	๒๒
ป.๓	๒๐	๑๗	๓๗	๒๐	๑๘	๓๘	๒๐	๑๔	๓๔
ป.๔	๑๖	๑๗	๓๓	๒๐	๑๗	๓๗	๒๐	๑๘	๓๘
ป.๕	๑๖	๑๖	๓๒	๑๖	๑๗	๓๓	๒๐	๑๗	๓๗
ป.๖	๒๑	๑๗	๓๘	๑๖	๑๖	๓๒	๑๘	๑๖	๓๔
รวม	๑๑๔	๙๗	๒๑๑	๑๐๙	๘๘	๑๙๗	๑๐๓	๘๘	๑๙๑
ม.๑	๑๙	๑๐	๒๙	๒๐	๑๘	๓๘	๑๒	๑๐	๒๒
ม.๒	๑๗	๑๕	๓๒	๑๙	๑๐	๒๙	๑๙	๑๙	๓๘
ม.๓	๑๒	๑๑	๒๓	๑๗	๑๓	๓๐	๑๙	๑๐	๒๙
รวม	๔๘	๓๖	๘๔	๕๖	๔๑	๙๗	๕๐	๓๙	๘๙
รวมทั้งหมด	๑๘๘	๑๕๗	๓๔๕	๒๐๕	๑๖๑	๓๖๖	๑๖๘	๑๔๗	๓๑๕

๒) อัตราการออกกลางคัน ไม่มี

๓) นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

๔) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าศึกษาต่อร้อยละ ๑๐๐

๒.๑.๒ ด้านคุณภาพ

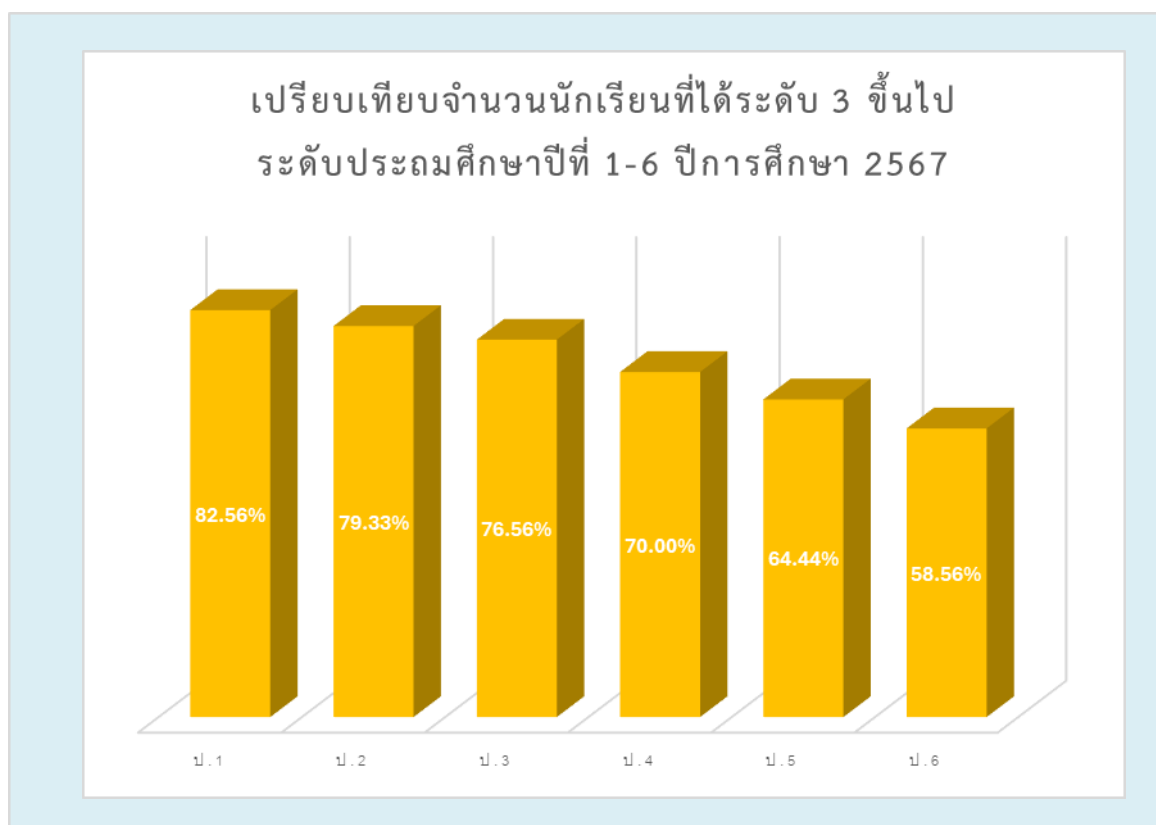
๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา (O-NET, NT, RT)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๓๔๐ คน

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567



จากตาราง เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

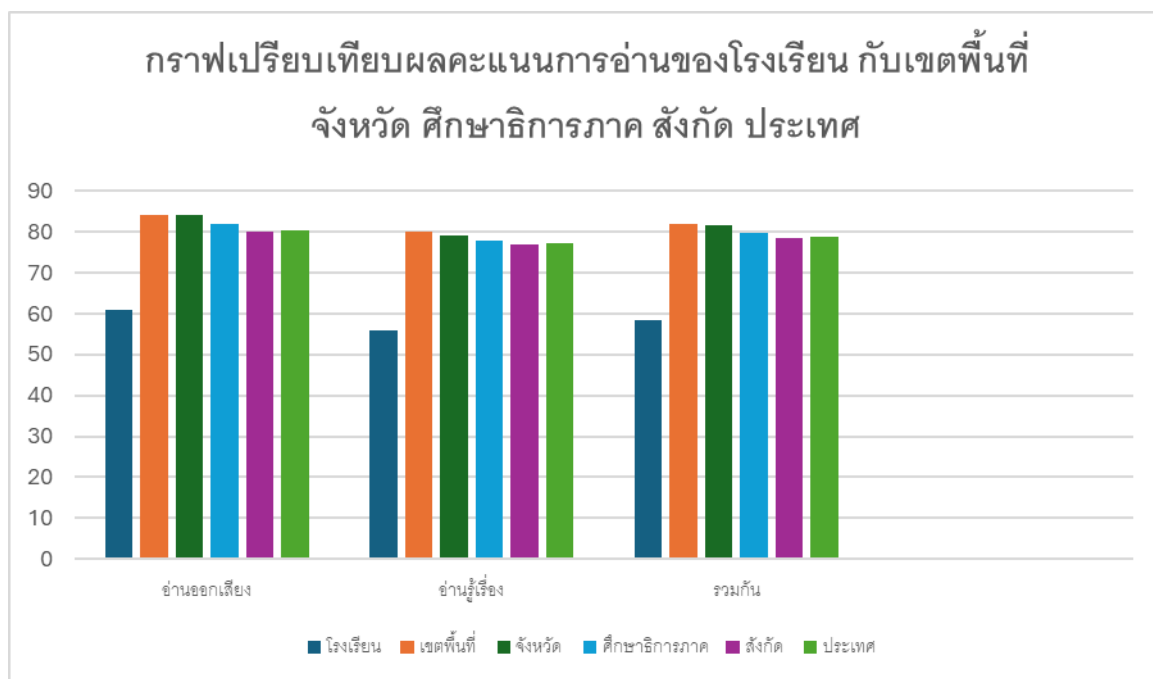
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกเสียง RT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

คะแนนประเมินการอ่าน

สมรรถนะ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
			เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๖๐.๘๘	๘๔.๐๕	๘๔.๒๕	๘๑.๘๖	๘๐.๐๒	๘๐.๒๘
	S.D.	๓๕.๔๔	๑๙.๒๗	๒๐.๓๕	๒๑.๕๕	๒๔.๓๕	๒๔.๕๑
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๕.๘๕	๘๐.๐๖	๗๙.๒๖	๗๗.๘๖	๗๗.๐๑	๗๗.๑๖
	S.D.	๑๗.๙๒	๑๕.๔๐	๑๕.๙๒	๑๖.๖๑	๑๗.๘๙	๑๗.๘๕
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๓๗	๘๒.๐๖	๘๑.๗๕	๗๙.๘๖	๗๘.๕๑	๗๘.๗๒
	S.D.	๒๕.๗๐	๑๕.๗๕	๑๖.๓๒	๑๗.๒๙	๑๙.๔๒	๑๙.๔๓

กราฟเปรียบเทียบผลคะแนนการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด ประเทศ



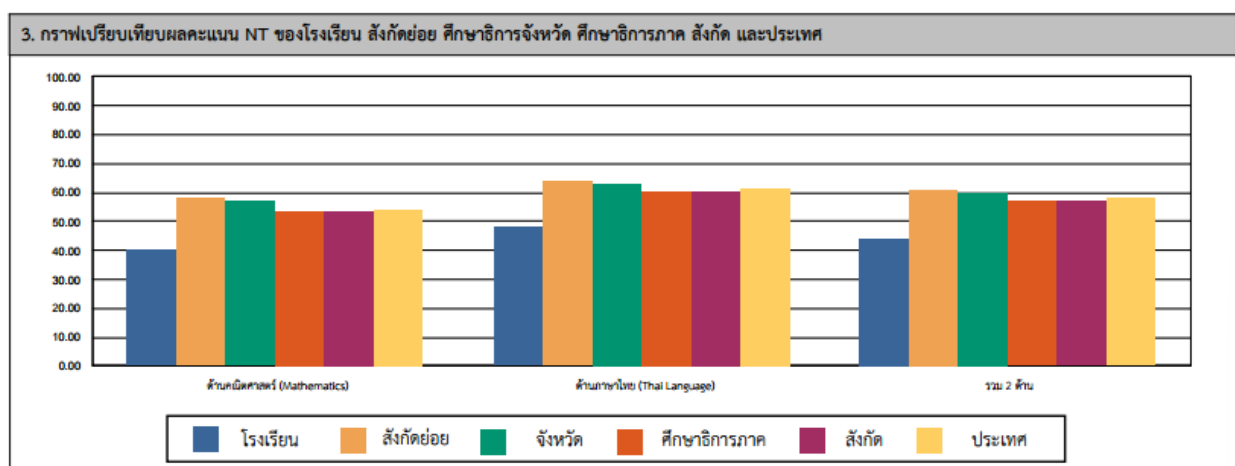
๑.๖ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐาน
ของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๑๐	๕๗.๙๑	๕๓.๔๕	๕๔.๔๑	ต่ำกว่าประเทศ ๑๔.๓๑
ด้านภาษาไทย	๔๗.๘๘	๖๓.๗๘	๖๐.๓๔	๖๑.๒๑	ต่ำกว่าประเทศ ๑๓.๓๓
เฉลี่ยรวม ๒ ด้าน	๔๓.๙๙	๖๐.๘๕	๕๖.๙๐	๕๗.๘๑	ต่ำกว่าประเทศ ๑๓.๘๒

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

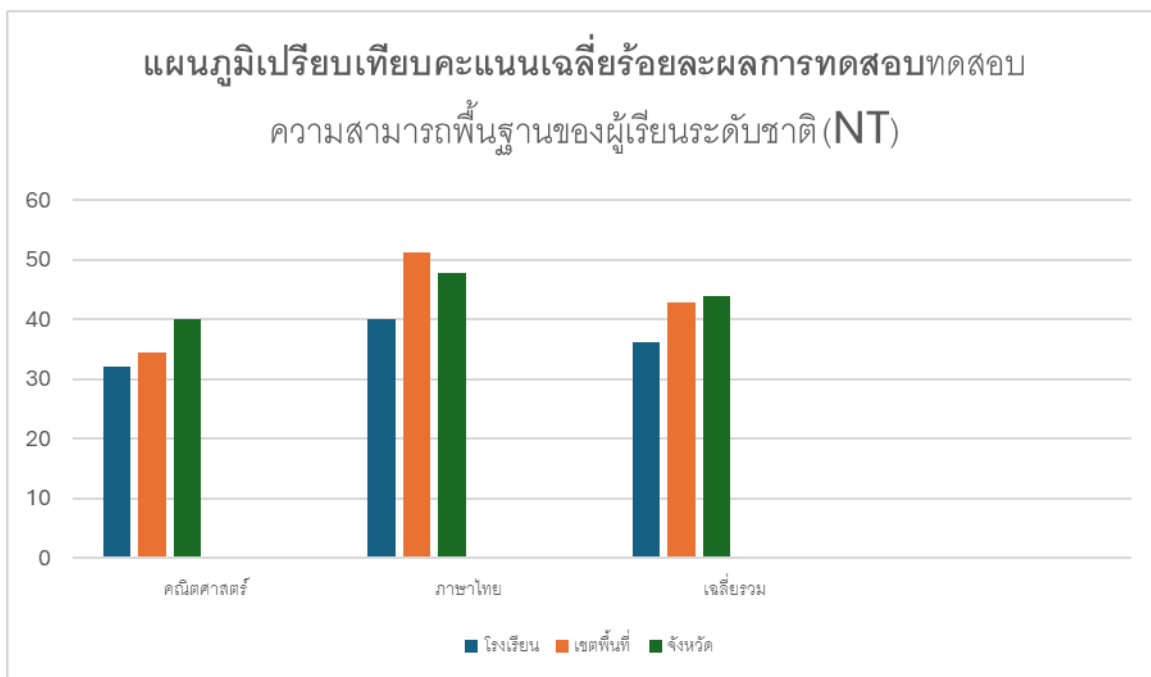


๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๒.๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๕
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๑๑	๓๔.๔๕	๔๐.๑๐	+๗.๙๙
ด้านภาษาไทย	๔๐.๐๕	๕๑.๒๕	๔๗.๘๘	+๗.๘๓
รวมเฉลี่ย	๓๖.๐๘	๔๒.๘๕	๔๓.๙๙	+๗.๙๑

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

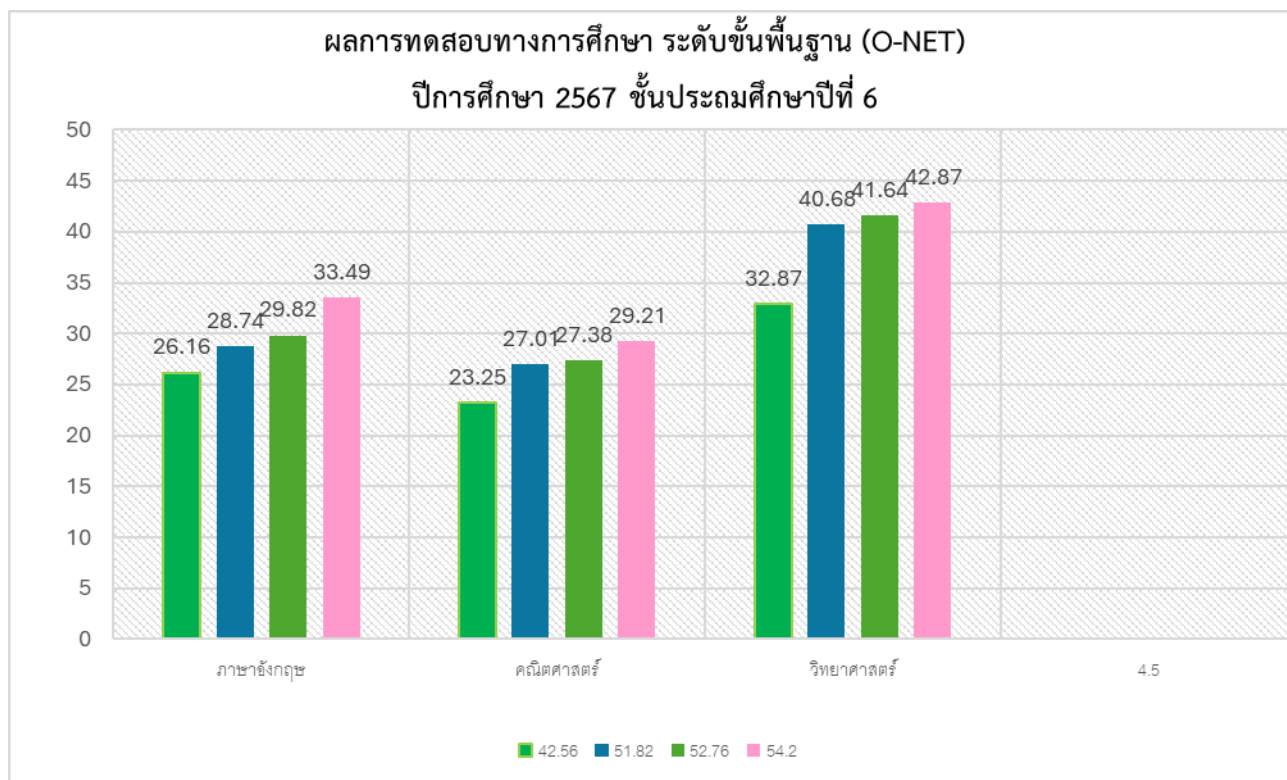
๑.) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้น

ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖					
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ย	หมายเหตุ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	สพฐ.	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๔๒.๕๖	๕๑.๘๒	๕๒.๗๖	๕๔.๒๐	ต่ำกว่าประเทศ ๑๑.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๑๖	๒๘.๗๔	๒๙.๘๒	๓๓.๔๙	ต่ำกว่าประเทศ ๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๒๓.๒๕	๒๗.๐๑	๒๗.๓๘	๒๙.๒๑	ต่ำกว่าประเทศ ๕.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๗	๔๐.๖๘	๔๑.๖๔	๔๒.๘๗	ต่ำกว่าประเทศ ๑๑.๕๖
เฉลี่ย	๓๑.๒๑	๓๗.๐๖	๓๗.๙๐	๓๓.๙๔	

แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



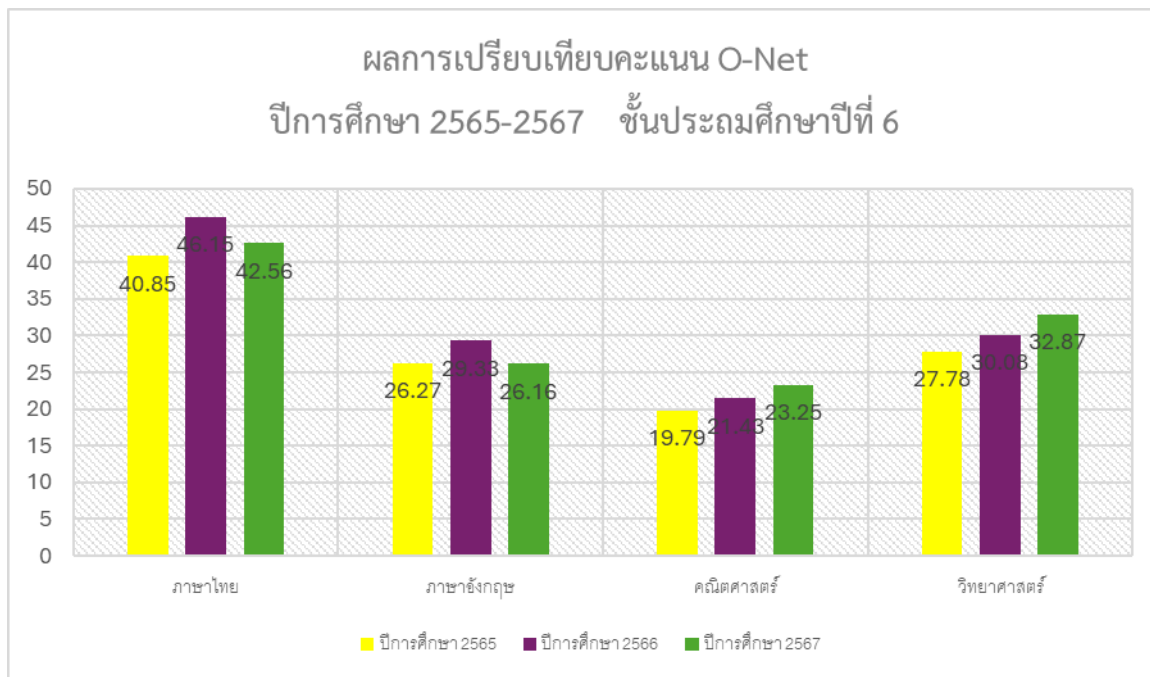
๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2567
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการเปรียบเทียบคะแนน O-Net ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖				
รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง ๒๕๖๗-๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๐.๘๕	๔๖.๑๕	๔๒.๕๖	-๓.๕๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๗	๒๙.๓๓	๒๖.๑๖	-๓.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๙.๗๙	๒๑.๔๓	๒๓.๒๕	๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๘	๓๐.๐๘	๓๒.๘๗	๒.๗๙
รวมเฉลี่ย	๒๘.๖๗	๓๑.๗๕	๓๑.๒๑	-๐.๕๔

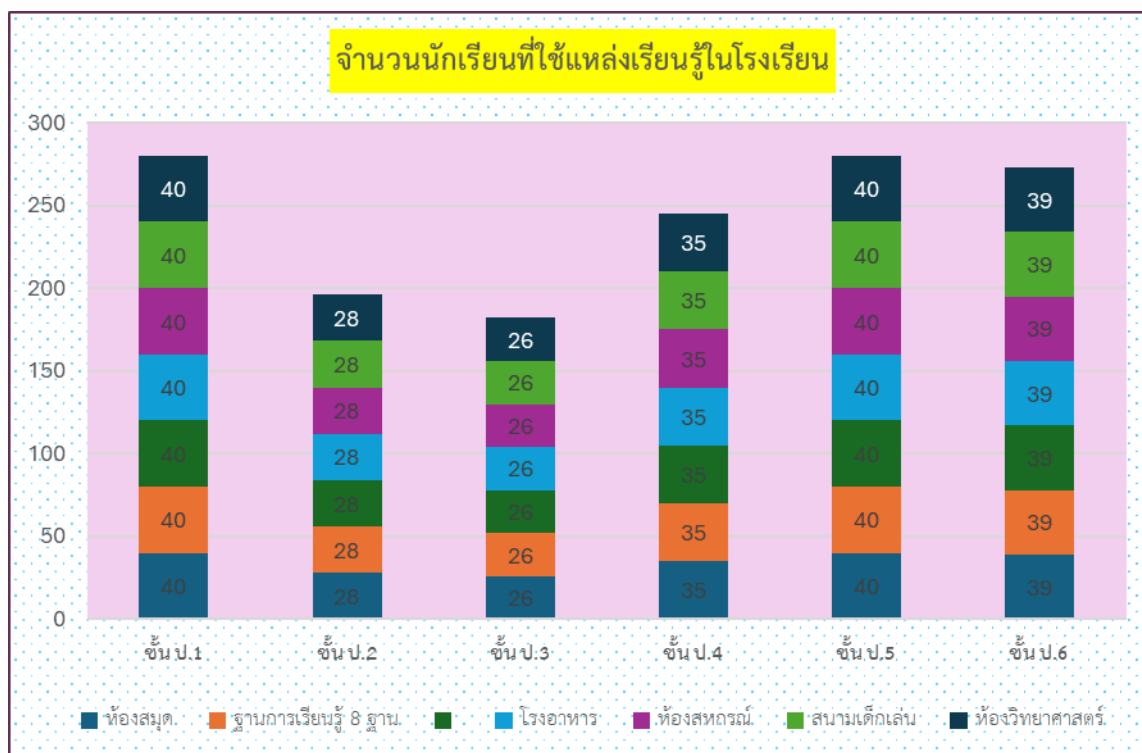
แผนภูมิเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบทางการศึกษาระดับพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

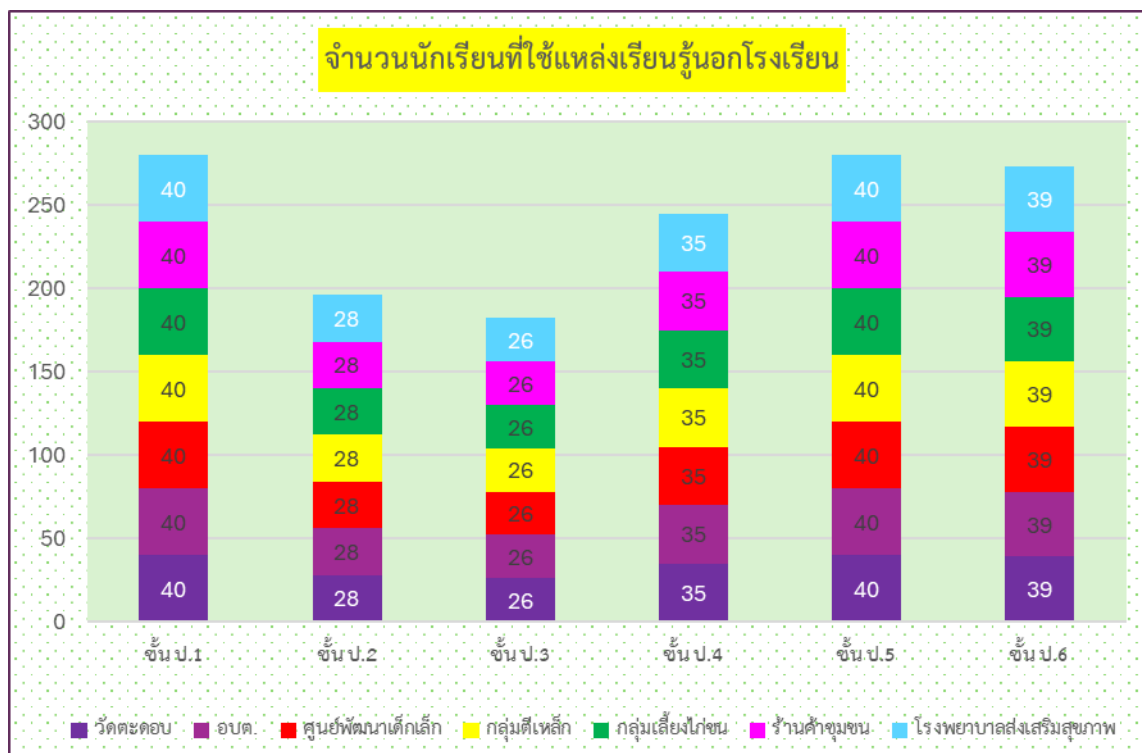


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

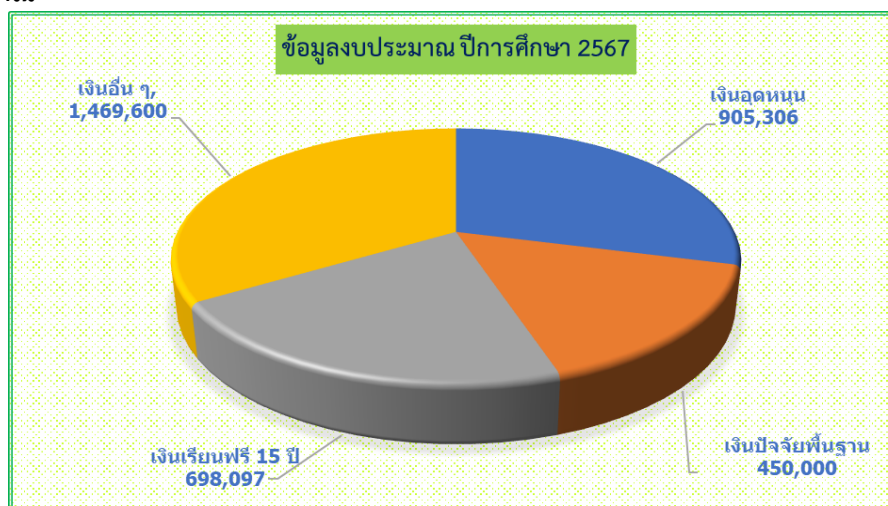
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ข้อมูลงบประมาณ



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ดีเลิศ	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ได้แก่ กระบวนการพัฒนาเด็กตามระบบบริหารจัดการคุณภาพและการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลและภาพรวม โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เชิงคุณภาพ) ในการพัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และสติปัญญารายบุคคล ตั้งแต่ ระดับ ๒ (ดี) ขึ้นไป และโดยภาพรวมกำหนดเป้าหมาย (เชิงปริมาณ) ไว้ที่ร้อยละ ๙๐ ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา นอกจากนี้ในการจัดประสบการณ์ ครูได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคลตามศักยภาพของเด็กแต่ละคนเช่นกัน

โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีกฎกติกาข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัยหลีกเลี่ยงจากอันตรายมีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันมีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็กและได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นและออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ ด้านสังคม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง การทัศนศึกษาเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดีเยี่ยมไหว้ทักทายช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีการพาในการ รับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาดทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยการจัดกิจกรรม แบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือแบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆได้โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่นสิ่งของเครื่องใช้ของตนและของส่วนรวม ปลูกฝังให้เด็กเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีด้วย โครงการนิยมไทย มีกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย แต่งกายผ้าไทยในวันอังคาร รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครูโดยด้วย โครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์/จิตใจ สถานศึกษาปลูกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริตไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใสด้วยโครงการนักศิลปินน้อย มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรีให้เด็กได้วาดภาพระบายสีเพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลายให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทั้งในและนอกห้องเรียนโดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และมีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่านให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน ได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ร่วมกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกตความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวกล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ จัดมุมหนังสือเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน

เพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โดยครูประจำชั้นจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมทั้ง ด้านร่างกาย อารมณ์/จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ผ่านการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ ผู้รับผิดชอบจัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผล โครงการ/กิจกรรมที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบพัฒนาการเด็กทุกด้านเป็นระยะๆ ตามหน่วยการเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการโดยคณะกรรมการ

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงานทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๐ เกียรติบัตรการแข่งขันกิจกรรม เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ ๙๑.๓๕ สังเกต ได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถวรอคิวในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริงแจ่มใส เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ ร้อยละ ๙๗.๔๖ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยืมทักทายอยู่เป็นนิจอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๕๔ การพัฒนาเด็กมีผลการพัฒนาสูงกว่า บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทุกด้าน และผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๖.๓๐ พึงพอใจในการพัฒนาเด็ก เข้ามามีส่วนร่วมผ่านสื่อสังคมออนไลน์ และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมให้เด็กในวันสำคัญต่าง ๆ

๓. จุดเด่น

ด้านร่างกาย

- น้ำหนักตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
- มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

ด้านอารมณ์ จิตใจ

- แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ซื่อสัตย์สุจริต
- มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬา

ด้านสังคม

- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
- ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
- เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
- รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี
- ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตนเอง
- ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ด้านสติปัญญา

- สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
- มีความสามารถในการคิดรวบยอด บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ
- มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดหาครูมาสอนตรงตามวิชา
๒. ผู้บริหารนิเทศติดตามพร้อมมีปฏิทินการนิเทศที่ชัดเจน
๓. สื่อการเรียนการสอน / อุปกรณ์สนามเด็กเล่นไม่เพียงพอ
๔. ครูเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ปฐมวัย และมีการประเมินที่หลากหลาย
๕. การเพิ่มบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กด้านสติปัญญาและด้านสุขนิสัยให้

มากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพแก่นุ้ยวัยใส

๑. กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า
๒. กิจกรรมดื่มนม
๓. กิจกรรมแปรงฟัน
๔. กิจกรรมอาหารกลางวัน
๕. กิจกรรมการตรวจสุขภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการการเล่นเด็กไทยใส่ใจสุขภาพ

๑. กิจกรรมการเล่นเด็กไทย การเล่นรื้อข้าวสาร การเล่นมอญซ่อนผ้า การเล่นเล่นดิน

กลา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการส่งเสริมคุณธรรม

๑. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. กิจกรรมวันสำคัญ
๓. กิจกรรมยกย่องคนดี

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ โครงการนิเทศภายใน

๑. กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา / ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานทั้ง ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในการระบบงาน/ทุกมาตรฐาน เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็กโดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเน้นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โรงเรียนจัดครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยจำนวน ๑ คน นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้ครูปฐมวัยพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ/ อดทนอดกลั้น การของการเป็นครูที่ดี การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์และอำนวยความสะดวกที่ปลอดภัยและเพียงพอต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัยจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทรายที่เหมาะสม ปลอดภัยจัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่มมีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเพียงพอและเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการนำระบบบริหารคุณภาพมาดำเนินการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประเมินผลพัฒนาการของเด็กตามที่หลักสูตรกำหนด มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสม่ำเสมอ และใช้วิธีการ เครื่องมือประเมินผลที่เชื่อถือได้

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการปรับปรุงหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย อย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยภายใต้สิ่งแวดล้อมที่ดี เหมาะสม ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเอง โดยพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยทุกคนจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม โรงเรียนส่งเสริมให้ครู ปฐมวัยทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีจัดประสบการณ์อย่างเพียงพอและเหมาะสม ครูปฐมวัยทุกคนได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ และนำผลการนิเทศไปพัฒนาการจัดประสบการณ์ พัฒนาสื่อ พัฒนาการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ ประสบการณ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การเพิ่มบทบาทของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน ในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๒. กิจกรรมการศึกษาดูงาน
๓. กิจกรรม/งานวิจัยในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการนิเทศภายใน

๑. กิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
๒. กิจกรรมนิเทศภายใน
๓. กิจกรรม PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการปรับปรุงสนามเด็กเล่น

๑. จัดหาอุปกรณ์สนามเด็กเล่นให้เพียงพอ
๒. จัดสถานที่ให้เด็กได้ป็นปาย อย่างเหมาะสม
๓. ปรับปรุงสถานที่แปร่งพันให้เหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูปฐมวัย จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างสมดุล การจัดประสบการณ์ของครูสามารถสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ลงมือทำกิจกรรมหรือปฏิบัติจริงในการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการดำเนินการตามระบบบริหารคุณภาพดังนี้

ครูปฐมวัยวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีความรู้คุณธรรมจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ที่วางไว้ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่าน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ด้วยความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้าน ร่างกายพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกายเด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ได้มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มเพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจความสามัคคี การแบ่งปันและการรอคอยเพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่เด็ก นอกจากนี้ครูปฐมวัยได้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยากาศในห้องเรียนแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะมีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้มีการ ตกแต่งห้องเรียนให้สดใส น่าอยู่ น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ใช้สื่อหลากหลายและนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้จัดประสบการณ์อย่างเหมาะสม

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน นิเทศ การจัดประสบการณ์ของครู ปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ทั้งนี้เน้นการตรวจสอบการจัดประสบการณ์ของครูตามแผนการจัดประสบการณ์ ตรวจสอบแนวทางการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นระยะๆ โดยเฉพาะการตรวจสอบให้ครูประเมินพัฒนาการของเด็กจากกิจกรรมกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ วิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการประเมินพัฒนาการของเด็ก

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการของเด็กและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัยอย่างเป็นรูปธรรมและดำเนินการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์ของครูมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ครูปฐมวัยสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเฉพาะจัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่าน เล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีห้องเรียนที่เหมาะสมและ ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็ก ครูปฐมวัยทุกคนสามารถจัดบรรยากาศห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีสื่อหลากหลาย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓. จุดเด่น

ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์พัฒนาเด็กได้อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้ คำว่า เก่ง ดี มีสุข รวมทั้งจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนผ่าน เล่น เพื่อพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจได้อย่างโดดเด่น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

เพิ่มบทบาทครูปฐมวัยให้ พ่อ แม่ ครอบครัว ชุมชน ร่วมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ประชุมกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อวางแผนทางการพัฒนาการศึกษา
- จัดกิจกรรมเปิดบ้านงานวิจัย / Open House
- นิเทศภายใน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ศึกษาดูงาน PLC
- วิจัยในชั้นเรียน
- จัดทำ Best Practice

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ดีเลิศ	
มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนมีกระบวนการตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน เป้าหมายเชิงคุณภาพรายบุคคลอยู่ที่ระดับพอใช้ - ระดับดี ส่วนค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ ร้อยละ ๗๐-๘๐ ในแต่ละประเด็น ทั้งนี้ การกำหนดเป้าหมายเป็นไปตามบริบท/ศักยภาพของสถานศึกษา เป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ ส่วนเป้าหมายด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดไว้ในระดับ ดี โดยภาพรวมระดับ ร้อยละ ๙๐

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบของโครงการ/กิจกรรม ชมรม ชุมนุม ที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คณะครูมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ เป็นต้นไป และเพิ่มความสามารถด้านการอ่านคล่อง เขียนถูกต้อง คิดเลขได้ ในระดับชั้น ประถมศึกษาที่ ๒ - ๖ ทั้งนี้โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนเพื่อมุ่งพัฒนาครูทุกคนให้ มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อสืบค้นข้อมูล ครูร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน โรงเรียน มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมไทยที่เป็นเอกลักษณ์ สืบทอดมาตั้งแต่บรรพบุรุษที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการร่วมมือ จัดค่ายคุณธรรมทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยภายใต้คุณลักษณะตามหลักสูตร ๘ ประการและให้ว่างมอย่างไทยที่เป็นอัตลักษณ์ นอกจากนี้มีการพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา และเพิ่มเวลารู้อเรื่องอาชีพ เช่น

การเกษตรแบบพอเพียงที่ยั่งยืน การทำขนม การประกอบอาหารหวานคาว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพ โดยจัดกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ นักเรียนได้เป็นผู้ผลิตและผู้บริโภค ส่วนการแสดงออกด้านศิลปะ/ดนตรี และการเล่นกีฬา มีกิจกรรมการผลิตของใช้จากเศษวัสดุและทรัพยากรท้องถิ่น กิจกรรมชุมนุมศิลปะ ดนตรี กีฬา เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ไปพร้อม ๆ กัน

โรงเรียน มีกระบวนการตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่ผู้รับผิดชอบ จัดทำขึ้น เป็น ๒ ลักษณะ คือ การตรวจสอบระหว่างดำเนินกิจกรรมและการตรวจสอบประเมินผลโครงการ/กิจกรรมที่ จัดทำขึ้นเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะด้านอาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการและอัตลักษณ์ ใ่วางมอย่างไทยตามที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่าง สอดคล้องกับค่านิยมหลักของคนไทย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบผลการทดสอบการอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการตรวจสอบอย่างเข้มข้นเป็นระยะ ในลักษณะการเตรียมความพร้อมก่อนสอบการวัดค่าวิชาการเสริมความรู้ และทักษะให้ผู้เรียนและการ Pre-Test ก่อนการทดสอบจริง เป็นระยะๆ ส่วนการตรวจสอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรและค่านิยม ๑๒ ประการ การประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการประเมินผลโดยบูรณาการขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้ง การตรวจสอบการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมตามโครงการที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดยแนวการประเมินเทียบเคียงกับการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามหลักสูตรที่กำหนดไว้

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม โดยใช้ผลการตรวจสอบ/ผลการประเมิน มาปรับปรุงการทำงาน ทั้งขณะดำเนินกิจกรรมและการนำผลประเมินโครงการ/กิจกรรมมา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ดียิ่งขึ้น ส่วนการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีการใช้ผลประเมินทุกระดับ ทั้งจากสถานศึกษา จากสำนักทดสอบทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ และสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ มาเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทั้งระดับผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้าน การอ่านของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ การสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้มีผลการทดสอบทั้ง ๓ รายการพัฒนาสูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ส่วนการประเมินด้านสมรรถนะต่างๆ มีการนำข้อมูลผลประเมินไปพัฒนากิจกรรม โครงการ ให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้น นำไปเป็นข้อมูลพื้นฐานเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายในปีต่อไป

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงาน
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (ปีการศึกษา ๒๕๖๓) - มีความสามารถในการอ่าน / เขียน	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีการประเมิน การอ่านและเขียน วิเคราะห์ได้เหมาะสม ตามระดับชั้น ระดับ ดี	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน ระดับชั้นเรียน - ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน - ผลงาน ชิ้นงาน โครงการ ของผู้เรียน - ร่องรอยการใช้คู่มือ ประเมินสมรรถนะ ของ ผู้เรียน - รูปภาพกิจกรรม
- มีความสามารถในการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาทั้งหมดที่ผู้เรียน เรียน	สารสนเทศความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมิน ในระดับ ดี
- มีความสามารถในการคิด คำนวณ	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนมีการประเมินการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ระดับ ดี ของ รายวิชาคณิตศาสตร์	- สารสนเทศความสามารถในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมิน ในระดับ ดี - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ สิ้นปีการศึกษา - การคิดเลขเร็ว - การท่องสูตรคูณ
ระดับคุณภาพ ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ ๗๕	
มีความสามารถในการ วิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลงานที่แสดงถึง ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	- ผลงาน ชิ้นงาน การสัมภาษณ์ สังเกต - โครงการ ชิ้นงาน ผลการประเมิน นักเรียน - ผลการประเมินการคิด วิเคราะห์
มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - ผู้เรียนมีผลงาน ชิ้นงานเหมาะสมตาม ระดับชั้น ร้อยละ ๗๕ ของรายวิชาที่ ผู้เรียนเรียน	- สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้าน ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินใน ระดับ ดี - สื่อการเรียนรู้ การสอนของครู - ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน - โครงการวิจัยของนักเรียน

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เป้าหมาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับ ดีเลิศ	- สารสนเทศการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ดีเลิศ - แบบสรุปบันทึกผลการเรียน - งาน ชิ้นงานที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เป้าหมาย เกณฑ์เฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเหมาะสมตามระดับชั้น ระดับดี ร้อยละ ๗๐ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ - โครงการวิจัย - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	เป้าหมาย ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้	- สารสนเทศการประเมินความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - แบบประเมินมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - ผลงานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ - ผลงาน ชิ้นงาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ระดับคุณภาพ/ค่าเฉลี่ย ๗๕.๘๓ ระดับคุณภาพ ดี		

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงาน
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	เป้าหมาย ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี เหมาะสมตามระดับชั้น	- สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ และ ยิ้ม ใจดี ทักทาย) ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - กิจกรรมวันสำคัญ

ประเด็นการพัฒนา	ผลสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมาย	หลักฐานอ้างอิงผลการดำเนินงาน
- ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	เป้าหมาย ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยตามระดับชั้น	- สารสนเทศการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ - กิจกรรมวันสำคัญ- รูปภาพ
- การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	เป้าหมาย ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- กิจกรรมวันสำคัญ - SDQ - รูปภาพ - ผลการประเมินค่านิยม ๑๒ ประการ
- สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	เป้าหมาย ระดับ ดี ขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- สารสนเทศการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการประเมินในระดับ ดี ขึ้นไป - แบบบันทึกโภชนาการของนักเรียน - รายงานการใช้สารเสพติด - SDQ
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ/ค่าเฉลี่ย ๘๓.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดที่หลากหลาย ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และทักษะด้านอาชีพ นอกจากนี้ ผลการประเมินการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการประเมิน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการประเมิน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี พัฒนาการสูงขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายเช่นกัน ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การกำหนดเป้าหมายให้สูงขึ้น และการรักษาระดับการพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนางานวิชาการ

๑. จัดทำแผนพัฒนางานวิชาการประจำปี

๒. จัดทำแผนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน

๑. กิจกรรมค่ายคุณธรรม ป.๑ – ม.๓

๒. กิจกรรมวันไหว้ครู

๓. กิจกรรมอบรมจริยธรรมประจำสัปดาห์

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. กิจกรรมจัดทำ Best Practice การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๒. อบรมพัฒนาครูมีการประเมินผลอย่างหลากหลาย นำผลการประเมินมาพัฒนา

๓. การวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมายและพันธกิจสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการนำระบบบริหารคุณภาพหรือระบบการประกันคุณภาพภายในมาใช้ในทุกกระบวนการ/ทุกมาตรฐาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และ งานบริหารทั่วไป ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน สามารถพัฒนางานวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ จัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้และปลอดภัย มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจที่เพียงพอ เน้นให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ดังนี้

โรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดประสิทธิภาพ ได้แก่ การวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และนำข้อมูลไปสู่การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีความเป็นไปได้ ในทางปฏิบัติและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการดำเนินการตามแผนงานต่างๆ ด้วยระบบบริหารคุณภาพตามวงจร P-D-C-A ในทุกระบบงานหรือทุกมาตรฐานการทำงาน หลักการทำงานยึดหลักแห่งความร่วมมือกับทุกฝ่าย โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบริหารงานบุคคลโดยเน้นการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีการบริหารงบประมาณที่สมดุลเน้นประสิทธิภาพและความโปร่งใส ตรวจสอบได้จากทุกภาคส่วน โรงเรียนมีการบริหารทั่วไป โดยดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย และจัดระบบให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานทั้ง ๔ งาน/มาตรฐาน อย่างต่อเนื่อง มีระบบการตรวจสอบภายใน ระบบการนิเทศภายใน เพื่อการตรวจสอบ การดำเนินงานทั้ง ๔ งาน/มาตรฐาน

โรงเรียนมีกระบวนการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการ

ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู และบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาครู การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนควบคู่กัน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๕ และ อัตราการเพิ่มขึ้นของนักเรียนร้อยละ ๖

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบตามระบบบริหารคุณภาพ P-D-C-A วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตามระบบบริหารคุณภาพทุกขั้นตอน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในระดับดี ร้อยละ ๘๕ และ อัตราการเพิ่มขึ้นของนักเรียนร้อยละ ๖

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัยยิ่งขึ้น การใช้ประโยชน์ จากอาคารสถานที่อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- กิจกรรมการเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมศึกษาดูงาน และการจัดแสดงผลงานต่อชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา/ผลการพัฒนา

โรงเรียนสามารถดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาทุกคน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เน้นให้ครูใช้สื่อที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ให้ครูรักเด็กและเด็กรักครู และการเรียนรู้เชิงรุกหรือ Active Learning จัดระบบตรวจสอบประเมินผล ใช้ผลประเมินเพื่อการพัฒนา พัฒนาการเรียนรู้/พัฒนาการจัดการ กิจกรรมการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญตามระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้

ครูออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นกระบวนการ Active learning ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และมีแผนจัดการเรียนรู้ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ มีการวางแผนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ ฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ เน้นการใช้สื่อที่หลากหลาย ได้แก่ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินนิเทศการจัดการเรียนการสอน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนมีกระบวนการปรับปรุง โดยการนำผลการตรวจสอบหรือผลการประเมินมาปรับปรุงทั้งคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครู ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ ๓

ครู ร้อยละ ๙๕ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมชุมนุมให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม มีเอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนพัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ครูมีวิสัยทัศน์และนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับสถานศึกษาและชุมชน ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัลส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันกิจกรรมทางวิชาการตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนที่ดีขึ้นไป มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ รักและเมตตาศิษย์ ศิษย์รักครู ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ PLC มาปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน พัฒนาสื่ออย่างต่อเนื่อง

๔. จุดที่ควรพัฒนา

การส่งเสริมให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการอบรมพัฒนาครู

- กิจกรรม ID Plan
- กิจกรรมศึกษาดูงาน และเปลี่ยนเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศวิชาการ

- กิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม ระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการโรงเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมอบรมสื่อและพัฒนานวัตกรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการนิเทศภายใน

- กิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน
- กิจกรรมนิเทศภายใน
- กิจกรรม PLC

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน (Internal analysis)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ยุทธศาสตร์	- มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	- ยุทธศาสตร์บางยุทธศาสตร์ซึ่งโรงเรียนล้ามาจากต้นสังกัดดำเนินการได้บางส่วนเนื่องจากเป็นยุทธศาสตร์ที่เกินอำนาจของโรงเรียน
โครงสร้าง องค์กร การบริหารงาน	- สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหาร มีแผนภูมิการบริหารงานอย่างชัดเจนมีการระดมความคิดเห็นจากทุกฝ่ายในการบริหารการจัดการศึกษา - บุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม - สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีการประเมิน พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลายรวมทั้งจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน - สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาต่อชุมชนอย่างสม่ำเสมอ - ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงานชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างดี - สถานศึกษามีหลักสูตรแกนกลางครบทุกหลักสูตรทุกสาระการเรียนรู้ มีเอกสารประกอบหลักสูตรมีสื่อที่ครูผลิตเองและสื่อเทคโนโลยี	- โครงสร้างการบริหารขาดความยืดหยุ่น
ระบบองค์กร	- มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ - มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง - มีวัฒนธรรมองค์กรที่ดี ทำให้องค์กรเข้มแข็ง	- ระบบการติดตามประเมินผลยังขาดความชัดเจนการมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	- องค์มีการพัฒนา (OD) อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และยั่งยืน - องค์กรมีสถานภาพเป็นนิติบุคคล - องค์กรมีความเป็นเอกภาพ - องค์กรมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่ชัดเจน	
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
ทักษะของบุคลากร	- บุคลากรเป็นผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความสามารถ ในวิชาชีพ - บุคลากรมีความสามารถ ด้านมวยไทย - บุคลากรมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ - บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะการใช้ คอมพิวเตอร์	- ขาดครูวิชาเอกบรรณารักษ์ - ขาดครูวิชาเอกศิลปะ - ขาดครูที่มีความสามารถด้านนาฏศิลป์
บุคลากร	- ความสมัครใจทำงานร่วมกัน ความ เตรียมพร้อมและรับปัญหาพร้อมกับแก้ไข ร่วมกัน ความรับผิดชอบ - ครูมีความถนัด / ความเชี่ยวชาญตรงกับงานที่ ปฏิบัติ - ครูมีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่ ราชการ - ครูมีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ของ ตนเอง	- ครูไม่มีการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับความ ต้องการของผู้เรียนการประเมินผลจากหลาย ฝ่ายและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนรู้จักคิดและแสวงหาคำตอบด้วย ตนเอง - ครูไม่วางแผนการจัดการเรียนรู้ สอนตาม ความเคยชิน - ครูขาดการพัฒนาตนเองด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ - ครูขาดความรักสามัคคี ไม่ร่วมวางแผนการ ทำงาน
ความพร้อมของ อาคารสถานที่ สื่อ การสอน และ เทคโนโลยีที่จำเป็น รูปแบบการนำองค์กร	- มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน - มีสื่อการสอนที่ทันสมัย - มีขนาดพื้นที่ของโรงเรียนที่พอเหมาะดูแล รักษาง่าย - มีรูปแบบและแบบแผนที่ชัดเจนโดยน้อม นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียน - ทำงานเป็นระบบ - มีการวางแผนในการทำงานได้ชัดเจน - มีการจัดทำแผนงานไว้เป็นระบบ - มีความร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมชื่น ชมในความสำเร็จ	- อาคารเรียนมีอายุการใช้งานมานานแล้ว - ห้องที่จะจัดเป็นห้องพิเศษต่างๆมีจำกัดต้อง แบ่งห้องเรียนทำเป็นห้องพิเศษบ้าง - สื่อการสอนยังไม่เพียงพอ - คอมพิวเตอร์สำหรับการจัดการเรียนรู้อยังไม่ เพียงพอ - การกระจายอำนาจยังดำเนินการได้ไม่มาก เนื่องจากกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆ
งบประมาณ	- ได้รับการสนับสนุนจากวัด ชุมชน และ หน่วยงานต่างๆ - ได้รับเงินอุดหนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ปี	- ได้รับเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียนเป็น จาก หน่วยงานต้นสังกัดแบ่งจ่ายเป็น ๒ ช่วง ทำให้ การบริหารงบประมาณไม่ต่อเนื่อง

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง(Strengths)	จุดอ่อน(Weaknesses)
	อย่างมีคุณภาพ - ได้รับเงินอุดหนุนเพิ่มเติมจากปกติเนื่องจากอยู่ในเกณฑ์โรงเรียนขนาดเล็ก - ระเบียบการใช้เงินอุดหนุนมีความยืดหยุ่นมากขึ้น - มีการบริหารจัดการงบประมาณโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Goodgovernance)	

ตารางที่ ๑๕ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (External analysis)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
ผู้รับบริการ	- ผู้ปกครองมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ชุมชนมีความพึงพอใจการจัดการศึกษาของโรงเรียน - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และวัดให้ความร่วมมือและสนับสนุนโรงเรียนอย่างดีและสม่ำเสมอ - ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์มีวินัยความรับผิดชอบปฏิบัติตนตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม - ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมข้อมูล มีสมาธิและความรอบคอบในการรับข้อมูลข้างสังเกต ซักถาม นำประสบการณ์มาเติมมาเสริมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ - ผู้เรียนส่วนใหญ่มาเรียนอย่างสม่ำเสมอมีการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนสรุปประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้องและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน - ผู้เรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานตามขั้นตอนตั้งใจและเต็มใจปฏิบัติงานร่วมกันวางแผนการปฏิบัติงานและทุกคนทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย - ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ได้รับการสนับสนุนด้านเงินทุนการศึกษาจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	- อัตราการเกิดของเด็กต่ำ - ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างและ มีฐานะยากจน
สถานการณ์ทางการเมือง	- ระดับท้องถิ่น เช่น อบต.ให้ความสำคัญกับการศึกษาและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬา และงบประมาณให้กับสถานศึกษามากขึ้น	- ขาดความมั่นคงทางการเมือง - มีการเปลี่ยนรัฐบาลบ่อย - มีการเปลี่ยนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการบ่อย - นักการเมืองแตกความสามัคคี - นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อยตามตัวรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยภายนอก	โอกาส(Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
		- มีการแตกความสามัคคี ไม่ปรองดองสามัคคีกันของคนในชาติ
สภาพเศรษฐกิจ	- มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้มากขึ้น	- ประชาชนส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีอาชีพไม่มั่นคง ค่าตอบแทนต่ำ รายได้น้อย ค่าใช้จ่ายสูงกว่ารายได้ - สถานประกอบการในชุมชนมีน้อยมาก - สภาพเศรษฐกิจของชุมชนไม่ดี ในชุมชนมีการจ้างงานน้อยมาก
สภาพแวดล้อม	- ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ใกล้เมือง - ที่ตั้งของโรงเรียน และชุมชนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีความสะดวกในการเดินทาง	- ที่ตั้งของโรงเรียนรายล้อมไปด้วยชุมชนทำให้บริเวณรอบๆ โรงเรียนแออัด
สภาพสังคม	- สภาพสังคมมีเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ที่เด่นชัด คือ ประชาชนส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร และเป็นชุมชนดีหลักที่สืบทอดมาช้านาน - สภาพสังคมเป็นสังคมแบบชนบท มีภาษาส่วยเป็นภาษาถิ่น - บ้าน วัด โรงเรียน มีความสัมพันธ์ที่ดีเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	- เริ่มมีการนำวัฒนธรรมการดำเนินชีวิตแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีปัญหาครอบครัวแตกแยกและหย่าร้าง - เริ่มมีปัญหาสังคมแบบสังคมเมืองมากขึ้น - มีการย้ายถิ่นฐานไปทำงานที่อื่นโดยเฉพาะในจังหวัดปริมณฑล
เทคโนโลยี	- ชุมชนมีคู่มือสายโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ต - มีการใช้โทรศัพท์มือถืออย่างแพร่หลาย	- ปัญหาเว็บไซต์ที่ไม่เหมาะสมทำให้ควบคุมการใช้เทคโนโลยีของเด็กและเยาวชนได้ยาก - ปัญหาการติดโทรศัพท์มือถือของเด็กและเยาวชน - ปัญหาการใช้เทคโนโลยีแบบฟุ่มเฟือย - ปัญหาเด็กขาดสมาธิ ขาดความอดทนในการรอคอย เนื่องจากมีเทคโนโลยีเข้ามาอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ มากมาย

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของโรงเรียน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนตะดอบวิทยา

วิสัยทัศน์ : VISION

จัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ร่วมรักษา สืบสาน ต่อยอดศาสตร์พระราชา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่ความยั่งยืน

พันธกิจ : (MISSION)

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

๖. พัฒนาระบบบริการจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ : GOAL

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี

๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ครู เป็นผู้มีความรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระนารบริหารงานและการจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

อัตลักษณ์ รำดำตะ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์การจัดการศึกษา(Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถพิเศษตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน
๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวและที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้

โครงการพัฒนา

- โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
- โครงการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- โครงการส่งเสริมเป็นเลิศ
- โครงการเสริมสร้างอัตลักษณ์ของนักเรียน
- โครงการห้องเรียน Digital
- โครงการชีวิวิถี
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

โครงการพัฒนา

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ
- โครงการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมการปฏิบัติการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

โครงการพัฒนา

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก
- โครงการห้องเรียน Digital
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการพัฒนา

- โครงการพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
- โครงการโรงเรียนคุณภาพ
- โครงการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการชุมชนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ส่วนที่ ๕

กรอบกลยุทธ์

กรอบกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถ ด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ (๓)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลัก เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชาหลักเพิ่มขึ้น
๒	ผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทยต่ำกว่าเกณฑ์ลดลง
๓	นักเรียนมีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (๔)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จิตสำนึกความเป็นไทย	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกความเป็นไทย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓	โรงเรียนทุกโรงจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - จำนวนโรงเรียนที่จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นโรงเรียนพอเพียงต้นแบบ ๑๐,๐๐๐ แห่ง
๔	ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษา (๔)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	ผู้เรียนได้เรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภายในเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓	ผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ	ร้อยละของผู้พิการที่ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพ
๔	ผู้เรียนทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายสำหรับรายการค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ (๓)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนา สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๕	ร้อยละของข้าราชการครูที่ได้รับการพัฒนาสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล	จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล
๓	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพอใจ ในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	สถานศึกษาทุกแห่งผ่านการรับรองมาตรฐาน	- จำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรอง ได้รับการแก้ไขแทรกแซงเพื่อพัฒนาคุณภาพ - ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านการรับรองมาตรฐาน
๒	จำนวนสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือการดำเนินงานให้มีคุณภาพ
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและธรรมาภิบาล	จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความพร้อมและความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพมาตรฐานและ ธรรมาภิบาล
๔	ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕	ร้อยละของผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๖

โครงการและกิจกรรมสนับสนุนกลยุทธ์

เพื่อการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียน เป็นไปตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่วางไว้จึงได้กำหนดโครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์ของโรงเรียน ดังนี้

รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ			
๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๕,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๒	โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของนักเรียน	๕,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูมืออาชีพ	๕๐,๐๐๐	รองดาภานดา ทีมบริหารงานบุคคล
๒	โครงการห้องเรียน Digital ๑. กิจกรรมห้องเรียนออนไลน์ ๒. กิจกรรมเรียนรู้จากครูมืออาชีพ ๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑๕,๐๐๐ (กิจกรรมละ ๕,๐๐๐ บาท)	สิริวิทย์
๓	โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร	๒,๐๐๐	ครูรัชดากร, ทีมวิชาการ
๔	โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ๑. กิจกรรมเพาะเห็ดนางฟ้า ๒. กิจกรรมเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์ ๓. กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	๑๐,๐๐๐	อภิรักษ์ ทีมแผนและงบประมาณ
๕	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๐,๐๐๐	ครูรัชดากร, ทีมวิชาการ
๖	โครงการพื้นที่นวัตกรรมทางการศึกษา (เปิดโลกวิจัย)	๓๐,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๗	โครงการส่งเสริมการรักการอ่านและการเรียนรู้ ๑. กิจกรรมวันภาษาไทย ๒. กิจกรรม ๕ นาทีทวิปัญญา ๓. กิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกอย่าง	๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒,๕๐๐ ๒,๕๐๐	ครูรัชดากร, ทีมวิชาการ

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	๔. กิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญต่างๆ	๕,๐๐๐	
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๑	โครงการชุมชนเครือข่ายคุณภาพการศึกษา	๕,๐๐๐	นันทวัน ทิม บริหารงานทั่วไป
๒	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยนวัตกรรม เชิงรุก	๑๘๑,๘๐๐ (งบนวัตกรรม)	ครูอัมพวรรณ ทีมวิชาการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			
๑	โครงการโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(เรียนฟรี ๑๕ ปี) ๑. ค่าหนังสือเรียน ๒. ค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔.๑ กิจกรรมทางวิชาการ ๔.๒ คุณธรรม /ลูกเสือ ๔.๓ ทัศนศึกษาศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่ ๔.๔ พัฒนาห้องเรียนรู้และสื่อICT	๗๗๔,๑๘๑ (งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) ๒๓๐,๘๓๓ ๑๔๖,๙๒๐ ๑๔๐,๐๐๐ ๒๒๖,๔๒๘ ๓๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑๓๖,๔๒๘ ๓๐,๐๐๐	ครูอัมรินทร์ ทีมวิชาการ
๒	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๑. กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ๒. กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะบุคคล	๑๐,๐๐๐	ครูอภิญญา
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๑	โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวก ๑. ย้ายโดมอเนกประสงค์ งบประมาณ รายหัว นักเรียน(เฉลี่ยจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗) ๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒๐๗,๘๑๑ ๒๐๐,๐๐๐ ๗,๘๑๑	ครูสิริวิทย์ ทีมบริหารงานทั่วไป
๒	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์ ทีมบริหารงานทั่วไป

ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
๓	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๓๐,๐๐๐	ครูนันท์วัน
๔	โครงการขับเคลื่อนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ครูอภิรักษ์ ทีมแผนและงบประมาณ
๕	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑๐,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์
๖	โครงการ To Be Number One เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด	๓๐,๐๐๐	ครูอิสระพงษ์ ครูประกายฝน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา			
๑	โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑. กิจกรรมจัดทำวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๕๐๐ ๒. กิจกรรมจัดทำเว็บไซต์โรงเรียน ๕๐๐ ๓. กิจกรรมทำป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์โรงเรียน ๓,๕๐๐ ๔. กิจกรรมเสียงตามสาย ๕๐๐	๕,๐๐๐	รองดาภานดา ทีมบริหารงานบุคคล
๒	โครงการการพัฒนาประสิทธิภาพโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	๑๐,๐๐๐	ครูณัฐกุล ทีมวิชาการ
๓	โครงการประกันคุณภาพภายใน	๑,๐๐๐	ครูรัชดากร
รวม		๑,๔๕๘,๕๕๖	

ส่วนที่ ๗

แนวทางการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนตะตอบวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑) **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน

๒) **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน

๓) **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน

๔) **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการใดๆจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๕) **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการใดๆจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป

๖) **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการใดๆ ต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การกำกับติดตาม

โรงเรียนตะตอบวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.๒๕๖๔ โดยยึดหลัก PDCA : DEMING CYCLE (วงจรคุณภาพ) โดย Dr.Edward W. Deming ดังนี้

๑) P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

- วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
- มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
- ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
- งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
- มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

๒) D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากนักน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่
- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่

๓) C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน

- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
- มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่

- ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
- ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการมีหรือไม่

๔) A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
- มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้ วางแผนจัดทำ

โครงการในครั้งต่อไป

- กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓.ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนตะตอบวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการ

บริหารจัดการแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดทางตลาด ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น ๒ ระยะ คือ
 - ๕.๑) ระยะที่ ๑ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่าง

ปฏิบัติ

- ๕.๒) ระยะที่ ๒ รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อ

ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว

๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง ๒ ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาระดับดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป